

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Формирование социолингвистической компетенции на уроках
английского языка в старших классах**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
И социальной педагогики

дата Иваненко М.А.,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Хребтова Виктория Рафиковна,
обучающийся группы УВРИ-1401

Дата _____ Подпись

Научный руководитель:
Уфимцева О.В.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

Дата _____ Подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшеклассника.....	6
1.2. Понятие, структура социолингвистической компетенции.....	14
1.3. Принципы и методы формирования социолингвистической компетенции старшеклассников на уроках английского языка.....	22
ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ПРИМЕРЕ МАОУ СОШ №67 Г. ЕКАТЕРИНБУРГА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	35
2.1. Анализ деятельности школы по формированию социолингвистической компетенции	35
2.2. Диагностика уровня сформированности социолингвистической компетенции у старшеклассников.....	44
2.3. Разработка комплекса уроков по формированию социолингвистической компетенции и оценка результатов его апробации.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	68
ПРИЛОЖЕНИЯ	75

Введение

Актуальность. Согласно стратегии долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает обеспечение инновационного характера базового образования, в том числе обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования: «Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире», а «результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству» [59, с. 12]. По мнению многих авторов компетентностный подход является ключевым в решении проблем образования современного постиндустриального общества. Он еще более актуализировался в связи с обсуждением и принятием новых федеральных образовательных стандартов.

Согласно ФГОС СОО выпускник общеобразовательного учреждения должен владеть «знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение

адекватно этой специфике» [59, с. 12].

Исходя из содержания вышесказанного, можем сделать вывод, что формирование социолингвистической компетенции на уроках английского языка является актуальным в условиях современной социально-экономической политики Российской Федерации. Одной из составляющих иноязычной коммуникативной компетенции является социолингвистическая компетенция, которая отражает социокультурные условия использования языка.

Разработанность темы в науке. В отечественной психолого-педагогической литературе понятия «компетенция» и «компетентность» исследовались следующими учеными: В.А. Болотов [15], С. Велде [17], И.А. Зимняя [26], О.В. Уфимцева [58]. Понятия коммуникативной компетенции и социолингвистической компетенции рассматривались И.Л. Бим [11], М.Ф. Овчинниковой [44] и В.В. Сафоновой [55]. Структура социолингвистической компетенции была рассмотрена О.С.Бобриковой [14], Н.С.Гориной [19], С.Е. Зайцевой [25] и С.В. Пахотиной [45]. Методику формирования социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательной школы рассматривала М.Ф. Овчинникова [44].

Противоречие между необходимостью формирования социолингвистической компетенции у обучающихся в старшей школе и недостаточной методической разработанностью процесса формирования социолингвистической компетенции на уроках английского языка в старшей школе.

Проблема исследования: какие методы позволяют сформировать социолингвистическую компетенцию старшеклассников?

Объект исследования: процесс формирования социолингвистической компетенции у старшеклассников.

Предмет исследования: содержание процесса формирования социолингвистической компетенции у старшеклассников на уроках английского языка.

Цель исследования: на основе теоретического и эмпирического исследования разработать и частично апробировать комплекс уроков по формированию социолингвистической компетенции у старшеклассников на уроках английского языка.

Гипотеза исследования: вероятно, формирование социолингвистической компетенции у старшеклассников на уроках английского языка должно строиться с общеметодических и частнодидактических принципов и активных и интерактивных методов обучения.

Задачи исследования:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику старшеклассника.
2. Определить понятие и структуру социолингвистической компетенции.
3. Выявить принципы и методы формирования социолингвистической компетенции старшеклассников на уроках английского языка.
4. Проанализировать деятельность по формированию социолингвистической компетенции в средней общеобразовательной школе на уроках английского языка.
5. Провести диагностику уровня социолингвистической компетенции старшеклассников.
6. Разработать комплекс уроков по формированию социолингвистической компетенции и оценить результаты его апробации.

Методы исследования: теоретические - анализ, синтез, обобщение; эмпирические – тестирование, анкетирование, устный и письменный опрос.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа № 67 города Екатеринбурга с углубленным изучением отдельных предметов.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования социолингвистической компетенции старшеклассников на уроках английского языка

1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшеклассника

Прежде чем описать особенности старшеклассников, обратимся к понятиям «ребенок», «старший школьный возраст», «подросток» и «подростковый возраст».

Согласно большому толковому словарю Кузнецова ребенок □ это «маленький мальчик или маленькая девочка» [16, с. 43]. В.М. Полонский определяет ребенка как человека до достижения им возраста 18 лет [51].

Подросток же □ это «мальчик или девочка в переходном от детства к юношеству возрасте (от 12 до 16-17 лет)» [12, с. 202-203]. Б. М. Бим-бад определяет подростковый возраст как «период развития детей от 11-12 до 15-16 лет» [12, с. 202-203]. Он же пишет, что «подростковый возраст называют также переходным возрастом, так как он характеризуется переходом от детства к взрослости. Границы подросткового возраста достаточно условны, некоторые специалисты считают, что подростковый возраст длится до 16-18 лет. В биологическом отношении именно в подростковом возрасте происходят кардинальные изменения в организме ребёнка, развёртывается процесс полового созревания, происходят процессы морфологической и физиологической перестройки организма» [12, с. 202-203].

Достаточно понятным и доступным является следующее определение данного возраста: старший школьный возраст □ это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости.

Так как старший школьный возраст приходится на 9-11 классы, когда ребенок находится в возрасте от 15 до 18 лет, согласно определению мы можем называть его подростком и описывать в психолого-педагогической

характеристике детей старшего школьного возраста особенности подросткового возраста.

Большинство ученых называют этот возраст переходным критическим, переходным, так как он характеризуется переходом от детства к взрослости. По уровню и характеру психического развития подростковый возраст — типичная эпоха детства. В то же время подросток испытывает потребность в самоутверждении, самостоятельности, признании со стороны взрослых его прав и возможностей [46]. Психолог И.С. Кон пишет, что критический, или сензитивный период характеризуется особой чувствительностью [31, с. 57].

Именно в старшем школьном возрасте для подростка становится наиболее актуальным понимание собственного «Я», самопознание. Он выделяет для себя определенную сферу интересов и деятельности, определяется, какую профессию хочет выбрать в дальнейшем.

Т.С. Михальчик и Н.Ф. Прокина, основываясь на возрастной периодизации Д.Б.Эльконина пишут: «Старший школьный возраст—15-17 лет. Ведущая деятельность—учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечты и идеалы» [36, с. 58].

Рассмотрим разные подходы к определению границ старшего школьного возраста и наиболее важным направлениям развития личности данного периода.

Необходимо отметить, что Бим-Бад Б. М. [12], Михальчик Т. С. и Прокина Н. Ф. [36], а так же Кон И.С. [31] сошлись во мнении, что старший школьный возраст - это стадия духовного развития, хотя оно и связано с комплексом психофизиологических процессов.

Наиболее полно, на наш взгляд, разные точки зрения на старший школьный возраст раскрывает И.С. Кон. Он описывает подходы разных ученых, при этом сам пишет, что «ранняя юность», как он в своей работе называет старший школьный возраст, - это период от 14-15 до 18 лет. По мнению И.С. Кона основной задачей этого возраста является юношеское

самоопределение □ «исключительно важный этап формирования личности. Но пока это «предвосхищающее» самоопределение не проверено практикой, его нельзя считать прочным и окончательным» [31, с.59].

По итогам анализа подходов к изучению старшего школьного возраста нескольких авторов, был сделан вывод, что нельзя рассматривать отдельно физическое созревание старшего школьника и социальную среду, так как они влияют на развитие личности комплексно. Подростковый возраст является критическим, скачкообразным, от периода метаний и роста духа независимости старший школьник постепенно переходит к осознанию собственных ценностей, пониманию и принятию себя, формированию собственной индивидуальности. При этом психические процессы в этом возрасте происходят на фоне физиологических изменений в организме ребенка [31].

Так или иначе, изменения личности не могут быть привязаны к конкретному возрасту, чаще они являются следствием накопления жизненного опыта, переживания определенных впечатлений. Именно по этой причине нет единого определения старшего школьного возраста.

Трудов о психологическом состоянии ребенка старшего школьного возраста достаточно много, поэтому в данном параграфе были выделены особенности подростка, которые признаются большинством авторов: и педагогами, и психологами, и преподавателями, непосредственно работающими с детьми в школе.

Первая особенность старших школьников □ связь физического развития и психоэмоционального состояния.

По мнению Е.А. Шумилина 15-16-летние школьники, еще будучи детьми по психофизиологическим характеристикам, субъективно считают себя достаточно взрослыми [61].

По мнению других авторов старший школьник все же отличается по своим психофизиологическим характеристикам от ребенка среднего и тем более младшего школьного возраста. Во многом психическое развитие

подростка зависит от его физических данных. Психолог И.С. Кон придерживается того же мнения, утверждая, что «если непосредственное влияние телосложения на психику проблематично, то опосредствованное его влияние бесспорно» [31, с. 60].

«Физическое развитие открывает определенные перспективы и влияет на развитие некоторых качеств личности. Например, осознание своей физической силы, здоровья и привлекательности влияет на формирование у юношей и девушек высокой самооценки, уверенности в себе, жизнерадостности и т. д., наоборот, осознание своей физической слабости вызывает порой у них замкнутость, неверие в свои силы, пессимизм» [17, с. 10].

В то же время из-за перестройки психики одновременно с перестройкой организма старший школьник имеет склонность оценивать свой внешний вид, переоценивать свои физические недостатки. Следовательно, физическое состояние и изменения во внешнем облике оказывают влияние на самооценку подростка.

Кроме того, в зависимости от внешнего облика подростка □ высокий и крепкий он или больше похож на маленького ребенка □ формируется отношение к нему окружающих. Существует тесная связь между внешностью старшего школьника и его оценкой сверстниками [31].

Вторая особенность - формирование ценностей и собственного мировоззрения.

Согласно Е.А. Кривоपालенко «процесс формирования мировоззрения юношеского возраста – становление самооценки и морали, выработки жизненных планов, формирования взглядов и убеждений» [34, с. 2].

Моральные и этические нормы становятся частыми темами споров старшеклассников. Формируются высокие требования к моральному облику человека. «Старшеклассники в значительной мере преодолевают свойственную подросткам произвольность, импульсивность в проявлении чувств. Закрепляется устойчивое эмоциональное отношение к разным

сторонам жизни, к товарищам и к взрослым людям» [17, с. 10]. «В отличие от детей среднего школьного возраста у старшеклассников отчетливо проявляется новая особенность - самокритичность, которая помогает им более строго и объективно контролировать свое поведение» [17, с. 10].

Таким образом, сформировав собственное мировоззрение и определив ценности старшеклассники стараются воспитать в себе лучшие человеческие качества и избавиться от того, что считают неправильным, неприятным.

Третья основная особенность - это открытие собственного «Я», развитие рефлексии, тяга к самопознанию. К старшим классам у школьников формируется осознанное отношение к своим способностям, потребностям, влечениям, мотивам поведения, переживаниям, мыслям. В этот период благодаря тяге к самопознанию к подростку приходит осознание собственной индивидуальности [31]. Психолог И.С. Кон называет поиск личной идентичности центральной задачей периода взросления.

Старшие школьники, согласно исследованиям Е.А. Шумилина, осознают, что стоят на пороге взрослой жизни. Они стараются разобраться в себе, своих чувствах, предпочтениях, чтобы сделать правильный выбор, определить, какая профессия будет им наиболее интересной [61].

Впоследствии у подростка появляется жизненный план - более-менее четкий план на ближайшие несколько лет. Старшеклассник понимает, куда хочет поступить учиться после окончания школы и что ему нужно сделать для того, чтобы успешно сдать экзамены [31]. У него формируются установки на сознательное построение собственной жизни. Подросток осознает, что многие вещи в его жизни зависят исключительно от него самого, перестает всегда полагаться на опеку и помощь взрослых, тем самым у него формируется ответственность за свои поступки. Кроме того, происходит «постепенное вращение в различные сферы жизни» □ определив направление, в котором будет развиваться после окончания школы, старшеклассник начинает в процессе подготовки к экзаменам, общения с близкими и родственниками вливаться в определенные сферы жизни.

Процесс этот идет изнутри вовне: от открытия «Я» к практическому включению в различные виды жизнедеятельности.

Четвертая особенность - жизненное и профессиональное самоопределение на основе адекватной оценки своих желаний и возможностей.

Как известно из университетского курса психологии на каждом этапе в зависимости от возраста человек решает некоторые социальные задачи. Если не решить задачу в свое, наиболее подходящее для этого время, человек все равно столкнется с ней, но гораздо позже. Так же и старшекласснику необходимо самоопределиваться для того, чтобы в будущем успешно выполнить определенные задачи, такие как получение профессионального образования, создание семьи и другие. Это одна из главных задач периода взросления.

Как уже было сказано выше, для старшего школьника важны мотивы, связанные с будущим и самоопределением. В этот период, как правило, уже сознательно поставлена цель на ближайшие несколько лет. Школьник старается определить, чего он хочет достичь в своей жизни: где и кем работать, какую иметь семью, где жить [17].

Пятая особенность - старшие школьники придают особое значение межличностным отношениям: как с друзьями, так и в семье. Согласно исследованиям Е.А. Шумилина дети 15-18 лет ценят настоящую дружбу. Для них характерна повышенная значимость эмоциональных контактов [61].

Дружба у детей старшего школьного возраста носит особый характер. В этом возрасте она основана не только на общих интересах; взгляды на жизнь, ценности, убеждения играют очень большую роль. Они становятся важнее интересов и обстоятельств. Кроме того, более интимный характер дружбы, основанной на высокой степени доверия, влияет на более высокие требования к другу: друг должен разделять взгляды, ценности и особенно нравственные установки, которые не должны коренным образом отличаться от установок старшеклассника [17].

В этот период становится особенно важным коллектив сверстников, которые окружают школьника, так как развитие когнитивных и эмоциональных способностей ведет к использованию новых умений в форме критики, что может привести к конфликтам в семье. Вследствие возрастает значимость референтной группы сверстников. Это ведет к ослаблению эмоциональных отношений с родителями и может привести к новым формам поведения [31].

Однако, ориентируясь в основном на сверстников, старшие школьники ищут общения с более взрослыми друзьями, так как жизненный опыт старшеклассника порой оказывается слишком мал для решения некоторых проблем самопонимания или взаимодействия с родителями и друзьями.

В период взросления семья все же остается важной группой. Подростку необходимо, чтобы его понимали и принимали, не осуждали в семье. Одной из центральных задач семьи, имеющей ребенка старшего школьного возраста является передача ответственности и свободы действия ребенку по мере взросления и развития и принятие индивидуальности ребенка [31].

Кроме определенных требований к семье и окружающим у старших школьников появляется желание быть нужным, приносить пользу обществу. У 80 процентов младших школьников преобладают личные потребности, и только в 20 процентах случаев учащиеся выражают желание сделать что-то полезное для других, но близких людей (для членов семьи, товарищей). Подростки в 52 процентах случаев хотели бы что-то сделать для других, но опять-таки людям ближайшего окружения. В старшем школьном возрасте картина существенно меняется. Большинство старшеклассников указывают на стремление оказать помощь школе, городу, селу, государству, обществу [17].

Е.А. Шумилин пишет, что, говоря о достоинствах человека, подростки особенно выделяют социальные и гражданские качества, такие как патриотизм, осознание собственной роли в судьбе своей страны, а также

качества, помогающие установить дружеские отношения, например, коммуникабельность и харизма [61].

Таким образом, в старшем школьном возрасте через общение с различными коллективами у подростка утверждается система ценностей, формируется определенный уровень социальной ответственности. Также через коллектив старший школьник понимает свои способности, именно через взаимодействие с другим человеком происходит познание себя, своих возможностей, своей значимости.

Шестая особенность тесно связана с предыдущей. Это желание проявить самостоятельность, уйти из-под опеки родителей.

Эта особенность находит свое проявление в том, что подросток пытается каким-либо образом выделиться в группе сверстников, приобрести авторитет, почувствовать свою важность, то есть проявить себя как лидер [23].

Развивающееся саморазвитие ведет к устойчивой самооценке и определенному уровню притязаний. Психологическое развитие ведет к повышению уровня ответственности, самостоятельности. Подросток хочет, чтобы родители считались с ним, общались на равных, как со взрослым. Это ведет к формированию взрослости [31].

Таким образом, было выделено 6 характерных особенностей детей старшего школьного возраста:

- связь физического развития и психоэмоционального состояния;
- формирование ценностей и собственного мировоззрения;
- открытие собственного «Я», развитие рефлексии, тяга к самопознанию;
- жизненное и профессиональное самоопределение;
- особая значимость межличностных отношений;
- желание проявить самостоятельность, стремление статусно выделиться в группе сверстников, приобрести авторитет.

Рассмотрев психолого-педагогическую характеристику детей старшего школьного возраста, можно увидеть, что в этом возрасте на первый план

выходят особая значимость межличностных отношений, коммуникации и стремление статусно выделиться в группе сверстников.

Основное назначение обучения иностранному языку состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, реальное практическое овладение ИЯ, что должно способствовать развитию личности школьников, формированию научной картины мира, критического мышления, а также социальной адаптации выпускников школы, их конкурентоспособности на рынке труда [10].

Обучение в старших классах предполагает среди прочего приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка, а также удовлетворение личных познавательных интересов учащегося, насколько это возможно [37].

Кроме того, именно в этом возрасте старшеклассникам интересно найти друзей из других стран, пообщаться с ними, поэтому у части учащихся возрастает мотивация к изучению иностранного языка, который может помочь в общении и дальнейшем поиске работы. В свою очередь часть учащихся, которые не связывают свою дальнейшую профессиональную деятельность или дальнейшее общение с иностранным языком теряют мотивацию к его изучению, формально присутствуют на уроках.

1.2. Понятие, структура социолингвистической компетенции

ФГОС СОО предусматривает определенные требования к усвоению программ. Среди них прописаны предметные результаты освоения предметной области «Иностранные языки».

Изучение данной предметной области должно обеспечить:

- «...приобщение через изучение [...] иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированы умения написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированы навыки различных видов анализа литературных произведений» [59, с. 12].

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают также предметные результаты изучения учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык».

Требования к предметным результатам освоения базового и углубленного уровней представлены в Таблице 1 [59, с. 12-13].

Таблица 1

Требования к предметным результатам освоения курса

Требования к предметным результатам освоения базового курса должны отражать:	Требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны дополнительно отражать
Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.
Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля.
Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с	Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-

носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.
Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	

Старший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования социолингвистической компетенции, когда общение подростков превращается в особый вид деятельности, который обеспечивает усвоение жизненных целей и ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения в обществе, повышает их уровень коммуникативной компетентности.

В рамках данной работы наибольший интерес для нас представляет пункт «Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка» из Таблицы 1, который еще раз подчеркивает актуальность выбранной темы и изучения социолингвистической компетенции, которая входит в состав социокультурной компетенции.

Остановимся на понятиях компетенции и компетентности. На сегодняшний день среди ученых нет единства их трактовки. И.А. Зимняя отмечает «два варианта толкования этих понятий: они либо отождествляются, либо дифференцируются» [26, с. 35].

Сторонник первого подхода В.А. Болотов отмечает практическую значимость компетенций и подчеркивают «компетентностный подход предполагает значительное усиление практической направленности образования» [15, с. 9].

Сторонница второго направления И.А. Зимняя принципиально разграничивает данные понятия. И.А.Зимняя трактует компетентность как совокупность знаний и практически усвоенных навыков, умений.

Компетенция, напротив, интерпретируется как пассивный элемент абстрактной сущности [26, с. 35].

С. Велде определяет компетентность как личностную характеристику, совокупность знаний, умений, навыков и гибкого мышления, а компетенции как отчужденные, наперед заданные требования к образовательной подготовке выпускника, единицы учебной программы [17].

Анализируя понятия «компетентность» и «компетенция» О.В.Уфимцева приходит к выводу, что компетенция, таким образом, является основой компетентности [58].

Одной из компетенций, осваиваемых в средней общеобразовательной школе, является иноязычная коммуникативная компетенция.

Иноязычная коммуникативная компетенция согласно ФГОС - это «способность учащихся к осуществлению межличностного и межкультурного общения с носителями иностранного языка в рамках, заданных данным стандартом» [59, с. 12].

По определению И.Л. Бим, коммуникативная компетенция - это «способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка» [11, с. 12].

Проанализировав ряд работ, посвященных рассматриваемой проблеме, мы пришли к выводу, что до сих пор отсутствует единое определение термина «иноязычная коммуникативная компетенция», нет единого мнения и в определении компонентного состава иноязычной коммуникативной компетенции. Тем не менее, следует отметить, что всеми изученными исследователями признается многокомпонентность структуры иноязычной коммуникативной компетенции, хотя их представления о ней могут существенно различаться.

Коммуникативная компетенция в рамках иностранного языка состоит из нескольких компонентов. Состав этих компонентов впервые был определен И.Л. Бим. Позднее этот состав был расширен и включен в Федеральный государственный образовательный стандарт.

Так, И.Л. Бим различает языковую, речевую, социокультурную, компенсаторную и учебную компетенции [11, с. 12]. Компонентами коммуникативной компетенции согласно ФГОС являются языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции [59, с. 12]. По мнению В.В. Сафоновой, иноязычная коммуникативная компетенция состоит из языковой, речевой и социокультурной компетенции [50]. В Европейском стандарте по иностранным языкам структура коммуникативной компетенции представлена лингвистической, дискурсивной, социокультурной, социолингвистической, стратегической и социальной компетенциями [19].

Вышеперечисленные классификации представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Компоненты иноязычной коммуникативной компетенции в различных классификациях

И.Л. Бим	ФГОС ООО	В.В. Сафронова	Европейский стандарт по иностранным языкам
<ul style="list-style-type: none"> • языковая, • речевая, • социокультурная, • компенсаторная, • учебная 	<ul style="list-style-type: none"> • языковая, • речевая, • социокультурная, • компенсаторная • учебно-познавательная 	<ul style="list-style-type: none"> • языковая, • речевая, • социокультурная 	<ul style="list-style-type: none"> • лингвистическая, • дискурсивная, • социокультурная, • социолингвистическая, • стратегическая • социальная • прагматическая

Существует несколько вариантов моделей коммуникативной компетенции, отражающих различные взгляды на ее составляющие, однако в российских источниках социолингвистическая компетенция не выделяется как самостоятельный компонент иноязычной коммуникативной компетенции. В целом отечественные и зарубежные исследователи выделяют ряд взаимодополняющих компонентов. Многие компоненты этих моделей равнозначны, а содержание коммуникативной компетенции остается в целом неизменно. Различие состоит лишь в их терминологической интерпретации.

Социолингвистическая компетенция является одним из ключевых компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. И.Л. Бим и В.В. Сафонова выделяют социолингвистическую компетенцию в составе социокультурной компетенции [11; 55]. На данной концепции и будет основана дальнейшая работа.

Социокультурная компетенция, в интерпретации И.Л. Бим, включает социолингвистическую, предметную, общекультурную и страноведческую компетенции [11]. При этом под социокультурной компетенцией И.Л. Бим понимает «знания социокультурного контекста изучаемого языка и опыт использования этих знаний в процессе общения» [11, с. 13].

В.В. Сафонова в качестве составляющих социокультурной компетенции выделяет лингвострановедческую, социолингвистическую и культуроведческую компетенции [55]. В работах В.В. Сафоновой социокультурная компетенция рассматривается как «способность сравнивать соизучаемые лингвокультурные общности, интерпретировать межкультурные различия и адекватно действовать в ситуациях нарушения межкультурного взаимодействия» [55, с. 25].

Таким образом, социолингвистическая компетенция в данной работе рассматривается как одна из составляющих социокультурной компетенции.

Остановимся на классификации И.Л.Бим. Таким образом, систему, на которой основана данная работа можно представить на Рисунке 1.



. Рис. 1. Социолингвистическая компетенция в структуре иноязычной коммуникативной компетенции

Согласно И. Л. Бим социалингвистическая компетенция предполагает «умение осуществлять выбор лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватный условиям акта коммуникации, т.е. ситуации общения, целям и намерениям, социальным ролям партнеров по общению» [11, с. 14].

Социалингвистическая компетенция по М.Ф. Овчинниковой - это «способность языковой личности организовывать свое речевое поведение адекватно ситуациям общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки общения в соответствии с социалингвистической нормой и установками конкретного национально-лингво-культурного сообщества» [44, с. 10].

Таким образом, социалингвистическая компетенция – это умение личности организовывать свое речевое поведение адекватно ситуации общения. Понятие ситуации общения включает в себя такие компоненты, как «место и время коммуникативного акта, его цель, социальный статус говорящего и статус собеседников, отношения между собеседниками» [24 с. 22]. Это умение приобретается в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения [28] и осуществляется на фоне культурного контекста [10].

Далее обратимся к структуре социалингвистической компетенции. В ходе исследования были рассмотрены различные подходы к структуре компетенции. Среди них: подходы О.С.Бобриковой [14], Н.С.Гориной [19], С.Е. Зайцевой [25], С.В. Пахотиной [45], О.В. Уфимцевой [58], подход, представленный во ФГОС ВО по направлению подготовки «Лингвистика» [41]. Описание подходов данных исследователей к структуре компетенции представлены в таблице в Приложении 1.

На основе изученных подходов мы пришли к выводу, что структуру социалингвистической компетенции можно представить в данном виде.

1. Когнитивный компонент.

В состав данного компонента входят знания.

1) Лингвистическая составляющая:

- Знание основных особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- Знание этикетных формул обращения, приветствия, восклицания, прощания, поздравления, выражения вежливой просьбы, пожелания, благодарности, сожаления;
- Знание устойчивых выражений, фразеологизмов, пословиц, поговорок, скороговорок.

2) Культурная составляющая.

- Общие знания о науке и искусстве, истории и религии, географическом положении, культуре носителей изучаемого языка.

2. Операционно-деятельностный компонент.

В состав данного компонента входят:

- умение применять перечисленные выше знания в общении;
- умение понимать речь людей, говорящих с разными акцентами.

3. Аксиологический компонент заключается в позитивном отношении к процессу формирования социолингвистической компетенции [13].

4. Мотивационный компонент как один из определяющих факторов в процессе формирования социолингвистической компетенции [25]. По мнению О.В. Уфимцевой высокий уровень учебной мотивации может играть роль компенсаторного фактора при недостатке знаний, умений и навыков».

А мотивом деятельности по усвоению знаний является коммуникативно-познавательная потребность» [58]. Данный компонент включает формирование мотивации к изучению иностранного языка и самостоятельному повышению уровня компетенции.

Таким образом, структура социолингвистической компетенции включает 4 компонента: когнитивный, операционально-деятельностный, мотивационный и аксиологический. Данную структуру можно представить в виде таблицы (см. Таблицу 3 «Компоненты социолингвистической компетенции).

Компоненты социолингвистической компетенции

Когнитивный	Знание <ul style="list-style-type: none"> - основных особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения; - этикетных формул обращения, приветствия, восклицания, прощания, поздравления, выражения вежливой просьбы, пожелания, благодарности, сожаления; - устойчивых выражений, фразеологизмов, пословиц, поговорок, скороговорок; - общие знания о науке и искусстве, истории и религии, географическом положении, культуре носителей изучаемого языка.
Операционально-деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять перечисленные выше знания в общении; - умение понимать речь людей, говорящих с разными акцентами.
Аксиологический	- отношение к процессу формирования искомой компетенции.
Мотивационный	- формирование мотивации к изучению иностранного языка и самостоятельному повышению уровня социолингвистической компетенции.

Таким образом, в ходе анализа литературных источников мы разграничили понятия «компетентность» и «компетенция» и определили, что компетенция входит в состав компетентности; определили социолингвистическую компетенцию в составе иноязычной коммуникативной компетентности как умение личности организовывать свое речевое поведение адекватно ситуации общения. К компонентам социолингвистической компетенции отнесены: когнитивный, операционально-деятельностный, аксиологический и мотивационный. Знание данных компонентов, способности применять их и навыки поведения в ситуации языкового общения и составляют социолингвистическую компетенцию.

1.3 Принципы и методы формирования социолингвистической компетенции старшекласников на уроках английского языка

В данном параграфе будут рассмотрены принципы формирования социолингвистической компетенции и определены общие требования к методике ее формирования.

Прежде, чем приступить к основной части параграфа, остановимся на определениях.

Формирование – это «процесс целенаправленного педагогического воздействия на обучающегося с целью развития у него определенных качеств личности – мировоззрения, знаний, навыков, внимания, ценностных ориентаций и т. д.» [43, с. 212]. Формирование любой компетенции в рамках основного общего образования строится на определенных принципах обучения.

Принципы обучения - это «основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями» [45, с. 438].

«В принципах обучения раскрываются теоретические подходы к построению учебного процесса и управлению им. Они определяют позиции и установки, с которыми учителя и преподаватели подходят к организации процесса обучения и к поиску возможностей его оптимизации. Знание принципов обучения дает возможность организовать учебный процесс в соответствии с его закономерностями, обоснованно определить цели и отобрать содержание учебного материала, выбрать адекватные целям формы и методы обучения» [51, с. 140].

Н.А. Щукин разграничивает общедидактические и собственно-методические (частно-методические) принципы обучения. Первые не зависят от целей и условий обучения, а их использование носит достаточно универсальный характер, в то время как вторые отражают специфические условия обучения и, следовательно, представляют собой конкретизацию, развитие общих методических принципов обучения [62].

В данной работе мы будем руководствоваться следующими дидактическими и собственно-методическими принципами обучения иностранному языку.

«Несмотря на существующее мнение, что принципы, опирающиеся на разрабатываемые в дидактике положения теории образования и обучения,

используются при преподавании любой дисциплины и не зависят от предмета, применение общедидактических принципов в каждой конкретной дисциплине имеет свои особенности, отражающие специфику содержания изучаемой дисциплины» [58, с. 81].

Основными общедидактическими принципами обучения, составляющими педагогическую основу обучения иностранным языкам, являются: принцип сознательности, принцип наглядности, принцип прочности, принцип доступности и посильности, принцип межкультурного взаимодействия.

Рассмотрим данные принципы подробнее.

- Принцип сознательности. Следование этому принципу предполагает понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами. Реализация принципа сознательности на занятиях по языку предполагает, что сначала происходит осознание особенностей языковых единиц и правил их оформления, а затем в результате тренировки вырабатывается автоматизм их применения в речи. Особенно велика роль правил и инструкций, усваиваемых сознательно [61].
- Принцип наглядности. Я.А. Коменский называл его «золотым правилом» дидактики, согласно которому в обучении необходимо использовать все органы чувств человека. Он отмечал, что «если мы намерены насаждать в учащихся истинные и достоверные знания, то мы вообще должны стремиться обучать всему при помощи личного наблюдения и чувственной наглядности» [30, с. 246]. В соответствии с этим принципом обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых обучающимся. Существуют два направления использования наглядности - в качестве средства обучения и средства познания. В первом случае специально подобранные зрительно-слуховые образцы помогают учащимся овладевать звуко-произносительными нормами языка, лексико-грамматическими единицами. Во втором случае средства

наглядности выступают в качестве источника информации, знакомя учащихся со страной изучаемого языка.

- Принцип прочности обеспечивает сохранение учебного материала в памяти учащихся и возможность его применения в различных ситуациях общения. Прочность усвоения материала достигается за счет его доступности, умелого изложения, обеспечивающего эмоциональное воздействие на учащихся, использования разнообразных упражнений.

- Принцип доступности и посильности предполагает, что с первых уроков материал представляется в соответствии с возрастными и интеллектуальными возможностями учащихся, а его усвоение не вызывает у них непреодолимых трудностей. В противном случае возникает нежелательная перегрузка учащихся и резко падает интерес к занятиям. Доступность обеспечивается как самим материалом, так и методикой работы с ним.

- Принцип межкультурного взаимодействия предполагает такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой преподаватель учитывает национально-культурные особенности учащихся в условиях межкультурного взаимодействия с носителями языка. «Учет данного принципа в учебно-воспитательном процессе способствует формированию межкультурной компетенции, уровень которой позволяет судить о достижениях учащихся в овладении изучаемым языком на социокультурном уровне. В результате обеспечивается:

- приобретение знаний о языковой картине мира;
- овладение фоновыми знаниями (background knowledge) из сферы жизни носителей языка. Такие знания проявляются в процессе общения в виде смысловых ассоциаций и коннотаций и обеспечивают нормативность речевого общения в условиях межкультурного взаимодействия;
- расширение общего кругозора учащихся (general knowledge), т.е. знание имен и названий, дат и событий, обеспечивающих эффективность общения в новой языковой среде» [62, с. 158].

Для формирования социолингвистической компетенции считаем целесообразным выделить частно-методические (собственно-методические) принципы. Эти принципы отражают особенности преподавания иностранного языка как учебной дисциплины.

- Принцип соответствия общим целям и этапу обучения. Содержание УМК по дисциплине «Иностранный язык» в старших классах должно соответствовать Федеральному Государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования. Учитывая структуру социолингвистической компетенции, представленной в параграфе 1.2, методика формирования социолингвистической компетенции должна содержать Знания основных особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения; этикетных формул обращения, приветствия, восклицания, прощания, поздравления, выражения вежливой просьбы, пожелания, благодарности, сожаления; устойчивых выражений, фразеологизмов, пословиц, поговорок, скороговорок; а также общие знания о науке и искусстве, истории и религии, географическом положении, культуре носителей изучаемого языка.

- Принцип коммуникативности - ведущий методический принцип обучения. Согласно этому принципу, обучение организуется в естественных для общения ситуациях или максимально к ним приближенных. «Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Это предполагает решение на занятиях реальных задач общения с целью включения обучающихся в коммуникацию на изучаемом языке. Подготовка учащихся к решению важных для них коммуникативных задач, т.е. формирование коммуникативной компетенции в разных видах речевой деятельности, дает основание считать коммуникацию не только целью, но и средством достижения поставленной цели обучения» [62, с. 166].

«Принцип коммуникативности предусматривает использование на занятиях присущих ему особенностей» [62, с. 166]. Остановимся на наиболее

интересных в рамках данной работы особенностях:

- ситуативность предполагает соотнесенность высказывания с ситуацией общения;
- функциональность - содержание высказывания определяет отбор и введение единиц языка в процессе обучения.
- проблемность - отбор учебного материала и постановка заданий должны быть проблемными, что способствует формированию познавательной самостоятельности учащихся, развитию их логического, критического и творческого мышления. Использование проблемных ситуаций, ролевых игр способствует реализации проблемного подхода к обучению [62, с. 166-167].
- Принцип учета родного языка учащихся предполагает учет трудностей изучаемого языка, вызванных расхождениями в системе изучаемого и родного языков учащихся.

А.Н. Щукин рекомендует руководствоваться следующими правилами при реализации названного принципа обучения на занятиях.

При объяснении нового лексико-грамматического явления следует показывать учащимся, как они могут опереться на имеющиеся у них знания, навыки, умения в родном языке. Кроме того, надо демонстрировать различия в произношении, лексике, грамматике, существующие в двух языках при выражении сходных, но несовпадающих явлений.

Например, при изучении английских пословиц их обычно не переводят дословно, а сопоставляют с аналогами в русском языке. «The early bird catches the worm» дословно переводится как «ранняя птичка ловит червя», при этом ее русский аналог «кто рано встает, тому Бог подает».

- Принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности предусматривает обучение языку с одновременным формированием четырех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в рамках их определенного учебной программой последовательно-временного

соотношения на основе общего языкового материала и с помощью специальных упражнений.

- Принцип ситуативно-тематической организации обучения предполагает такую организацию и проведение занятий, при которых введение и закрепление учебного материала проводятся с использованием тем и ситуаций общения, отражающих содержание избранной для занятий сферы общения.

Достижение элементарного уровня владения языком реализуется в сфере бытового и социально-культурного общения в рамках пяти тем (рассказ о себе, о друзьях и знакомых, о семье, о своем рабочем дне, о свободном времени) и ситуациях общения, реализующих соответствующие коммуникативные задачи. «Как свидетельствует опыт преподавания языка, формирование речевых навыков и умений происходит значительно успешнее, если процесс овладения языком максимально приближен к реальным условиям общения и организуется на материале тем и ситуаций, представляющих интерес для учащихся» [62, с. 167].

- Принцип учета уровня владения языком предполагает организацию процесса обучения в соответствии с языковой подготовкой учащихся. Под уровнем владения языком при этом понимается степень сформированности коммуникативной компетенции, позволяющая решать на изучаемом языке экстралингвистические задачи общения в соответствии с условиями коммуникации и с использованием необходимых для этого знаний, речевых навыков и умений.

Процесс формирования социолингвистической компетенции на уроках английского языка во многом зависит от правильно подобранных методов обучения, то есть от способа воздействия педагога на обучающихся для достижения поставленных целей обучения.

В качестве основных форм взаимодействия учителя и учащихся и процессе формирования социолингвистической компетенции используются фронтальная, индивидуальная и групповая. Однако отличительной

особенностью взаимодействия учащихся на уроке с учителем и друг с другом при формировании социолингвистической является работа в парах как постоянного, так и переменного состава.

Формирование социолингвистической компетенции в рамках разработанной системы обучения предполагает использование разнообразных аудиальных, визуальных, аудиовизуальных средств обучения иностранному языку, включая информационные технологии.

К методам обучения, которые целесообразно использовать для формирования социолингвистической компетенции относят методы активного и интерактивного обучения.

Активные методы обучения (АМО) – «совокупность педагогических действий и приемов, мотивирующих обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому усвоению материала в процессе познавательной деятельности» [53, с. 236]. Иными словами, это методы, стимулирующие самостоятельную познавательную деятельность обучающихся. Они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, характеризуются высоким уровнем активности обучающихся.

Интерактивные методы обучения - это взаимосвязанная совместная

деятельность учащихся и учителя, при которой все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия друг друга и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу сотрудничества по разрешению проблем». В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учащихся не только с преподавателем, но и друг с другом и

на доминирование активности учащихся в процессе обучения. При взаимодействии участники образовательного процесса совместно решаются проблемы, моделируются ситуации, оцениваются действия друг друга и свое собственное поведение [53]. Педагог чаще выступает в роли организатора процесса обучения, лидера группы, он создает условия для инициативы учащихся, направляет деятельность учащихся на достижение поставленной цели. Интерактивные методы стимулируют творческую активность учащихся, обеспечивают постоянное взаимодействие обучающегося и преподавателя. В ходе совместной деятельности старшеклассники учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Данные методы дают возможность моделировать реальные коммуникативные ситуации, находить решение конкретной коммуникативной задачи и ощутить последствия принятых решений.

М.Ф. Овчинникова исследовала процесс формирования социолингвистической компетенции на уроках в общеобразовательной организации. Она отмечает, что «важнейшим условием эффективности процесса формирования и развития социолингвистической компетенции является вовлечение учащихся в активную речемыслительную деятельность посредством системы условно-речевых и речевых упражнений, ролевых игр, драматизации, ситуационного анализа [44].

М.Ф. Овчинникова выделяет 3 этапа формирования социолингвистической компетенции.

1. Этап формирования социолингвистических знаний. Данный этап предполагает как индивидуальную работу учащихся по восприятию и осмыслению теоретического материала о сущности и значении социолингвистической компетенции, анализ социолингвистических условий коммуникативной ситуации (например, написание письма другу или формального CV), так и парную работу, в ходе которой учащиеся решают

множество познавательно-коммуникативных задач. Учитель организует обучение, выступает речевым партнером, а в случае необходимости исследует вместе с обучающимися новые для них речевые модели поведения англичан в ситуациях общения.

Важным на данном этапе является знание и распознавание выражений официальной и неофициальной письменной речи. Для формирования и совершенствования знаний в процессе обучения предлагается распознавать конкретные фразы и выражения в рамках письменного текста. Критерием выполнения или невыполнения задания является факт узнавания или неузнавания принадлежности того или иного клише или формулы речевого этикета к определенному стилю письма.

В качестве средств обучения на первом этапе можно использовать упражнения на анализ коммуникативной ситуации, упражнения на определение стиля письма, условно-речевые упражнения на основе содержательных опор в виде подстановочных таблиц.

Примеры таких упражнений представлены ниже:

- упражнения на анализ коммуникативной ситуации и определение регистра общения (Read the suggested situations. Complete the table with the sociolinguistic context of the communicative situation);
- условно-речевые упражнения (Get to know how the English ask for other people's opinion. Repeat it after me. Read the situations. Act them out with different partners asking and giving opinion);
- речевые упражнения по составлению и драматизации диалогов при работе с функциональными схемами диалогов (Act out the situations using the scheme);
- тренировочные упражнения в произношении, предупреждающее забывание фонетического материала, рассчитанное на 2–6 минут и планируемое на любом этапе урока, где это методически целесообразно [8].
- речевая зарядка. «Регулярное проведение речевой зарядки без особых усилий и больших затрат времени позволяет учащимся повторить и освоить

в речи активную тематическую лексику, новые грамматические структуры и речевые обороты; развивать умения неподготовленного диалога, так называемой спонтанной речи, в том числе умение задавать разного типа вопросы и пытаться точно отвечать на них» [8, с. 490].

В качестве отдельного метода М.Ф. Овчинникова выделяет case study, или ситуационный анализ, который определяет как «речевое упражнение, направленное на анализ социолингвистических условий коммуникативной ситуации, установление причинно-следственных связей, определение и устранение ошибок». В ходе выполнения данных заданий учащиеся могут открывать для себя принципиально новую информацию или исследовать уже известное. Главным является то, что в процессе анализа проблемных ситуаций задействованы механизмы творческого мышления, в результате чего учащиеся приобретают исследовательский опыт [44].

2. Целью второго этапа является совершенствование социолингвистических умений общения на английском языке и совершенствование потребности в изучении иностранного и знаний чужой культуры. На данном этапе используются ролевые игры.

На этапе подготовки к ролевой игре М.Ф. Овчинникова предлагает следующий порядок действий [44].

Для более прочного закрепления речевого материала М.Ф. Овчинникова предлагает путь от диалога-образца к свободной диалогической речи. Для этого учителю сначала необходимо организовать восприятие диалога-образца с графической опорой и последующей проверкой понимания прочитанного с целью общего понимания его смысла, выявления действующих лиц и их позиций. Дальнейшая работа над диалогом-образцом носит аналитический характер, что предполагает кроме выявления и «присвоения» особенностей данного диалога в виде речевых клише, эллиптических предложений, обращений, эмоциональных реплик анализ социолингвистических условий коммуникативной ситуации, а также определение социальных статусов и ролей коммуникантов, их отношений,

места и регистра общения.

После этого учащимся целесообразно предложить драматизацию диалога по ролям с целью полного «присвоения» данного диалога.

Следующий этап работы с диалогом-образцом — работа с подстановочной таблицей. Предварительно сформированные знания разговорных клише и формул речевого этикета используются теперь учащимися в условиях смены адресата и адресанта сообщений, места общения и отношений между говорящими.

После подготовки следует ролевая игра с использованием ролевых карт в качестве опоры. «С позиции учителя ролевую игру можно рассматривать как форму организации учебного процесса, в частности процесса обучения диалогическому общению. Для учителя цель игры - формирование и развитие речевых навыков и умений учащихся» [21, с. 14].

Индивидуальная и групповая работа на втором этапе формирования социолингвистической ведется в ходе выполнения упражнений на анализ коммуникативной ситуации, узнавание, определение и обоснование используемых фраз. Парная работа реализуется в ходе решения многочисленных коммуникативно-познавательных задач. В качестве средств обучения на втором этапе можно использовать содержательные и смысловые опоры, подстановочные таблицы, речевые упражнения при драматизации диалогов с функциональными моделями диалогов [44].

3. Цель заключительного этапа формирования социолингвистической компетенции — развитие и творческое применение социолингвистических умений и развитие потребности в изучении иностранного языка и знаний чужой культуры. Учитель организует процесс обучения, выступает грамотным речевым партнером и исследует вместе с учащимися новые речевые модели поведения англичан в ситуациях общения.

В рамках данного этапа используются:

- проектная деятельность. «Метод тесно связан с личностно-ориентированным обучением. В сотрудничестве с учителем и другими

учениками улучшается мотивация обучения, снимается напряжение, увеличивается вера в свой успех» [35]. Отметим, что понимаем проект как «творческую деятельность школьника, соответствующую его физиологическим и интеллектуальным возможностям, с учётом требований, предъявляемых государственным стандартом» [35, с. 62].

- ролевые игры, так как «одна из огромных проблем современного образования — это пассивность ученика. Он получает ответы на вопросы, которых не задавал. Любая игра, чтобы быть игрой, создаёт у игрока мотив, желание чего-то достичь. Образовательная ролевая игра обычно меняет местами мотив и цель — те знания, овладение которыми является образовательной целью игры, рассматриваются как средство достижения определённой игровой цели [56].

— создание ситуаций общения с носителями языка.

Таким образом, формирование социолингвистической компетенции основана на общих дидактических и частно-методических принципах. Принципы являются теоретической основой для формирования данной компетенции в практической деятельности. Формирование социолингвистической компетенции включает 3 этапа, в рамках которых используются условно-речевые и речевые упражнения, ролевая игра, беседа с носителем языка, case study, проектная деятельность.

В данной главе изучена психолого-педагогическая характеристика старшеклассников, определены возрастные особенности; определено понятие социолингвистической компетенции и выделены ее компоненты; описаны принципы обучения и методы формирования социолингвистической компетенции.

Глава 2. Формирование социолингвистической компетенции на примере МАОУ СОШ № 67 г. Екатеринбурга с углубленным изучением отдельных предметов

2.1 Анализ деятельности по формированию социолингвистической компетенции

Средняя общеобразовательная школа № 67с углубленным изучением отдельных предметов - самая первая школа Орджоникидзевского района города Екатеринбурга. В 1933 году она была открыта в новом рабочем посёлке для детей строителей завода «Уралэлектромашина». Во все времена школа пользовалась большим уважением у жителей района. В 9-11 классах реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта. В школе организовано профильное обучение: социально-гуманитарный профиль и информационно-технологический профиль.

На данный момент в школе обучаются пять девятых классов, два десятых и три одиннадцатых. За все годы изученной отчетности (2011 - 2015 г.г.) более 75% выпускников поступали в высшие учебные учреждения, что говорит о достаточно высоком уровне образования в школе.

Согласно публичному отчету школы № 67 за 2017-2018 [49] процент выпускников, выбравших английский язык в качестве экзамена ЕГЭ в 2018 году, вырос в 3,5 раза по сравнению с 2016 годом. Средний балл также вырос с 53,5 до 60,71 балла, что говорит о том, что растет как мотивация выпускников изучать английский язык, так и уровень их подготовки к итоговому экзамену.

Работа по формированию основных компетенций обучающихся в старших классах в МАОУ СОШ №67 регламентируется определенными нормативно-правовыми документами, к которым можно отнести:

1. Конституция Российской Федерации [32].

Ст. 43, пункты 1,2 гарантируют общедоступность и бесплатность образования в общеобразовательной организации.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) [39].

Ст. 23. Школа – «общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования» [39, с. 28].

Ст. 66. «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование" определяет цели и направления работы общеобразовательных организаций» [39, с. 76]

Ст. 66.3. «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности» [39, с. 76].

3. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования [59].

Ст. 9.3. «Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (базовый уровень)» [59, с. 12]

4. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» [40].

Статьи 8.5.4, 9, 10.2.1, 11, 13.1.2, 14.1.2 регулируют деятельность

общеобразовательных организаций на территории Свердловской области.

5. Локальные документы [42; 50; 52; 53].

Задачи формирования социолингвистической компетенции (в составе иноязычной коммуникативной компетенции) учащихся в школе решаются в рамках учебной и внеучебной деятельности.

В рамках учебной деятельности социолингвистическая компетенция согласно Аннотации к Рабочим программам учебных предметов 10-11 кл. [2] развивается в первую очередь на уроках иностранного языка. В школе преподают английский или немецкий язык по выбору. Уроки иностранного языка идут трижды в неделю в каждом из этих классов. Учащиеся делятся на 2 подгруппы, не более 13 человек в каждой. Учителя имеют высокий уровень подготовки, в ходе урока в основном общаются с учащимися только на английском языке. К сожалению, не у всех учащихся высокая мотивация к изучению данного предмета. Часто во время урока подростки переписываются в телефонах, играют, иногда сбегают с уроков, тем самым не давая себе возможности в полной мере развить коммуникативную компетентность.

Изучение иностранного языка в старшей школе направлено на:

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Обратим более подробное внимание на социокультурную компетенцию. Это увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- «Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в

других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота» [6, с. 4].

Далее остановимся на особенностях содержания предмета «Иностранный язык», которые представлены в Таблице 4 [2].

Таблица 4

Особенности содержания предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах

<p>Предметное содержание речи</p> <p>Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.</p> <p>Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научнотехнический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.</p> <p>Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.</p>
<p>Виды речевой деятельности</p> <p>Говорение, аудирование, чтение, письменная речь</p>
<p>Языковые знания и навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Орфография - Произносительная сторона речи - Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи
<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p>
<p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.</p>
<p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>

Как видим из вышеописанного, в рамках школьной программы социалингвистическая компетенция не выделяется в качестве отдельной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Она входит в состав социокультурной компетенции и, на наш взгляд, включает в себя:

- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка в рамках изучения тем: «страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности» и «Путешествия по своей стране и за рубежом».
- совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка на основе сравнения фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами: «повседневная жизнь, быт, семья», «межличностные отношения», «здоровье и забота о нем», «жизнь в городе и сельской местности», «научнотехнический прогресс», «природа и экология», «молодежь в современном обществе», «досуг молодежи», «страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности», «путешествия по своей стране и за рубежом», «современный мир профессий», «планы на будущее, проблема выбора профессии», «роль иностранного языка в современном мире».

Рассмотрим, насколько содержание социалингвистической компетенции в документации школы соотносится с ее структурой, описанной в параграфе 1.2, а также как реализуются компоненты социалингвистической компетенции в учебно-методическом комплексе Spotlight [3; 4; 5; 6]. Данный УМК используется в МАОУ СОШ №67 с углубленным изучением отдельных предметов со 2 по 11 класс. Рассмотрим структуру УМК на примере Spotlight 10 (для 10 класса).

«Spotlight», или «Английский в фокусе» — первый российский УМК, который является совместной продукцией российского издательства «Просвещение» (Россия) и британского издательства Express Publishing (Великобритания). Авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. УМК рассчитан на 3 часа в неделю. Так как данный УМК создан практикующими российскими учителями совместно с зарубежными специалистами, в нем нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции как российской, так и зарубежных методик обучения иностранному языку.

Компоненты УМК, которые используются на уроках английского языка в МАОУ СОШ № 67:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Контрольные задания;
- Аудио CD для работы в классе;

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень):

1. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
2. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, планирование и организация путешествия, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-

технический прогресс.

3. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

4. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Учебник имеет модульную структуру. Каждый модуль включает в себя параграфы, которые в свою очередь состоят из уроков, а также содержит разделы. В учебнике есть двуязычный поурочный словарь и грамматический справочник на русском языке. Учебник состоит из 8 модулей, имеющих структуру:

- работа над чтением (Reading Skills). Включает разделы Everyday English и Idioms, обучающие этикетным фразам и идиомам;
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строением языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом (Writing Skills); Включает обучение написанию формального и неформального письма.
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов и знакомства с авторами (Literature);

- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании и других англоязычных стран (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check)

Анализ содержания УМК в соответствии с компонентами социолингвистической компетенции представлен в таблице в Приложении 2.

Из данных таблицы можем сделать вывод, что при формировании социолингвистической компетенции в рамках школы реализуются все компоненты данной компетенции.

Ознакомившись с программой модуля 4 Earht Alert в УМК Spotlight 10, пришли к выводу, что на уроках английского языка в рамках формирования социолингвистической компетенции в 10 классе используются преимущественно следующие методы: условно-речевые и речевые упражнения, case study.

Работа по формированию основных компетенций учащихся в школе регламентируется образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ №67 с углубленным изучением отдельных предметов. В целевом разделе программы указано, что образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся, в том числе связанных с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества.

Образовательной программой выделены виды воспитательной работы по содержательной направленности. Одним из видов является социально-коммуникативная воспитательная работа. Она включает организацию свободного времени учащихся в целях формирования навыков содержательного общения, расширения рамок культурного кругозора. Цели социально-коммуникативной воспитательной деятельности:

- Уметь выбирать и реализовывать адекватный социальной ситуации стиль общения;

- Уметь организовать диалог в социальном и деловом общении.

В 2017-2018 учебному году в рамках внеучебной деятельности учащиеся школы принимали участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

Данные о мероприятиях, количестве участников и призовых мест указаны в таблице 6 [49].

Таблица 6

Достижения обучающихся и их коллективов в 2017-2018 учебном году

Название мероприятия	Уровень	Количество участников	Количество призовых мест
Международная онлайн-олимпиада BRICS	Международный	33	11
Олимпиада "Skyeng supercup autumn-2017"	Международный	2	0
Тотальный диктант по английскому языку	Областной	5	5
Всероссийская олимпиада школьников (английский язык)	Региональный	1	0
Городской конкурс чтецов на иностранном языке	Городской	9	0
Конкурс переводов "УрГПУ Amber September "	Городской	4	0
"Юный лингвист" (конкурс переводов УрФУ)	Городской	1	1
Конкурс литературных переводов на английском языке (научно-технический перевод)	Городской	4	3
Конкурс песен на иностранном языке	Районный	3	3
Конкурс комиксов на английском языке	Районный	5	5
Рождество (английский язык)	Районный	6	0
Конкурс поэтического перевода (англ.яз)	Районный	1	1

Количество участников и процент призовых мест говорят о том, что в целом в школе уделяется немалое внимание изучению иностранного языка.

Таким образом, в школе осуществляется работа по развитию социолингвистической компетенции, входящей в состав социокультурной компетенции, в двух направлениях: учебная и внеучебная деятельность. В рамках учебной деятельности реализуется ФГОС СОО. Компоненты социолингвистической компетенции формируются на уроках английского языка посредством УМК Spotlight 10. В учебнике Spotlight 10 есть

постоянные рубрики, связанные с развитием данной компетенции: Idioms, Everyday English, Literature, Cultural Corner, а также учебные разделы, в рамках которых наиболее полно реализуются компоненты социолингвистической компетенции (например, Module 5). На уроках английского языка используются методы формирования социолингвистической компетенции: условно-речевые и речевые упражнения, case study. Интерактивным методам уделяется недостаточно внимания при формировании социолингвистической компетенции. В рамках внеучебной деятельности ставятся задачи, ведется работа, пишутся отчеты.

2.2 Диагностика уровня социолингвистической компетенции у старшеклассников

Для оценки уровня социолингвистической компетенции старшеклассников МАОУ СОШ №67 была проведена диагностика в соответствии с разработанной системой критериев и показателей, на основании которых были определены уровни социолингвистической компетенции. Критерии разработаны на основании структуры социолингвистической компетенции, определенной в §1.2, и содержания соответствующих разделов УМК Spotlight 10 [5]. К критериям относятся: когнитивный, операционально-деятельностный, аксиологический, мотивационный. Указанные критерии раскрываются через показатели, отраженные в Таблице 7.

Таблица 7

Критерии и показатели социолингвистической компетенции

Критерии	Показатели
Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> тип мотивации
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> знания разницы между формальным и неформальным стилем письма знания идиом, содержащихся в УМК Spotlight 10 (Modules 1, 2, 6, 7, 8)

	<ul style="list-style-type: none"> • знания выражений, содержащихся в УМК Spotlight 10 (expressing likes/dislikes, expressing sarcasm/anger, expressing preferences, asking about and expressing wants/intentions, expressing concern/hope, making/accepting/declining invitations) • общие знания о литературе, англоязычных авторах (рубрика Literature) и культуре в англоговорящих странах (рубрика Cultural Corner)
Операционально-деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> • умение писать формальное и неформальное письмо • умение применять фразы и идиомы в ситуации общения • страноведческие умения, основанные на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка
Аксиологический	<ul style="list-style-type: none"> • отношение к процессу формирования социолингвистической компетенции

Принимая во внимание выделенные критерии и показатели, мы будем разграничивать три уровня социолингвистической компетенции: низкий, средний и высокий. Охарактеризуем вышеуказанные уровни по компонентам.

Мотивационный компонент.

Низкий уровень сформированности: низкий уровень внутренней мотивации изучения английского языка. Преобладает внешняя отрицательная мотивация. Обучающийся учится, чтобы не получить плохую оценку.

Средний уровень сформированности: средний уровень внутренней мотивации изучения английского языка. Преобладает внешняя положительная мотивация. Обучающийся хочет получить похвалу, хорошую оценку.

Высокий уровень сформированности: высокий уровень внутренней мотивации изучения английского языка. Преобладает внутренняя мотивация учебной деятельности.

Когнитивный компонент.

Низкий уровень: оперирование только ранее изученными лексическими единицами. Значительные трудности в усвоении новых выражений, идиом. Трудности в применении данных выражений. Недостаточный уровень общих знаний культуре, литературе изучаемого языка. Трудности в разграничении формального и неформального стиля письма.

Средний уровень: репродуктивное использование ранее усвоенных знаний этикетных выражений, идиом. Достаточный уровень знаний новых этикетных выражений, идиом и общих знаний о культуре стран изучаемого языка.

Высокий уровень: уверенное применение новых знаний в новых ситуациях. Прочные знания разницы между формальным и неформальным стилем письма, идиом, этикетных выражений. Наличие общих знания о литературе, англоязычных авторах и культуре в англоговорящих странах.

Операционально-деятельностный компонент.

Низкий уровень: недостаточная сформированность умений писать формальное и неформальное письмо. Значительные трудности в применении устойчивых выражений и идиом в ситуации общения. Низкий уровень страноведческих умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

Средний уровень: репродуктивное умение писать формальное и неформальное письмо, применять фразы и идиомы по образцу. Общее понимание сходств и различий родной культуры и культуры стран изучаемого языка в рамках пройденных тем.

Высокий уровень: приобретенное умение писать формальное и неформальное письмо, применять этикетные фразы и идиомы в ситуации общения. Понимание сходств и различий родной культуры и культуры стран изучаемого языка в рамках пройденных тем.

Аксиологический компонент.

Низкий уровень: негативное отношение к процессу формирования социалингвистической компетенции.

Средний уровень: нейтральное отношение к процессу формирования социалингвистической компетенции.

Высокий уровень: положительное отношение к процессу формирования социалингвистической компетенции.

Так как все компоненты социалингвистической компетенции

взаимообусловлены, разграничение уровней относительно.

С целью уточнения возможных проблем в МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов была проведена диагностика.

Целевая группа исследования: 20 учащихся 10 «А» класса.

Сроки проведения диагностики: 09.04.2019.

В ходе исследования использовались следующие методики.

Для анализа мотивационного критерия: методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубровицкой [20].

Для определения мотивации учебной деятельности обучающимся была предложена диагностика направленности учебной мотивации Т.Д. Дубровицкой. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде + и – записываются напротив порядкового номера суждения.

Внутренний тип мотивации предполагает, что для обучающегося имеет значение деятельность сама по себе. Если в основе мотивации к изучению иностранного языка лежит стремление к удовлетворению внешних по отношению к содержанию самой учебной деятельности потребностей (мотивы получения перспектив, уважения и т.д.), можно говорить о внешней мотивации.

Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается так:

0 – 5 баллов – низкий уровень внутренней мотивации,

6 – 14 баллов – средний уровень внутренней мотивации,

15 – 20 баллов – высокий уровень внутренней мотивации.

Полное описание методики и результаты диагностики представлены в Приложении 3.

Проанализировав результаты, мы определили, что в классе преобладает внешняя мотивация. Соотношение высокого, среднего и низкого уровня данного компонента представлено на Рисунке 2.

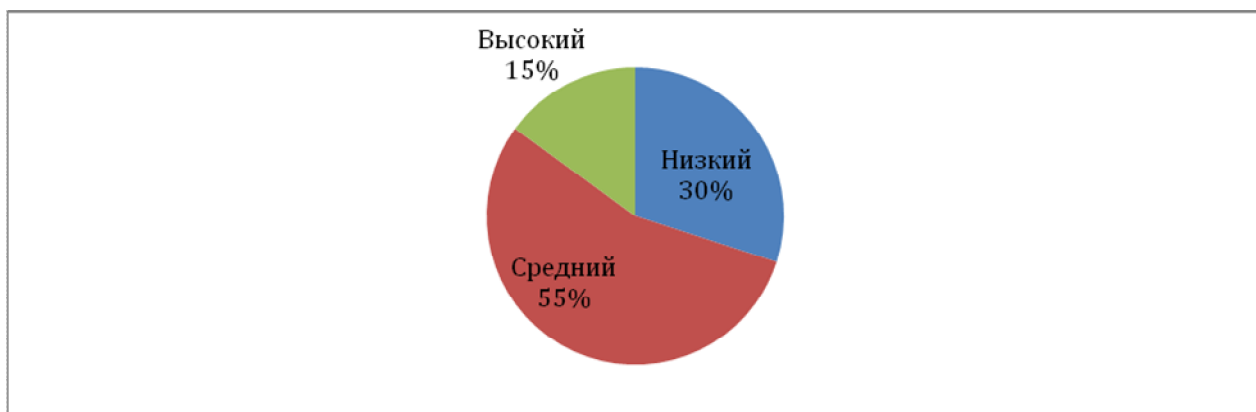


Рис. 2. Уровни мотивации обучающихся.

Исходя из среднего балла, можем определить, что мотивационный компонент находится на среднем уровне.

Для анализа когнитивного компонента на основе учебника Spotlight 10 [5] и Test booklet Spotlight 10 [4] и Teacher's book Spotlight 10 [6] был разработан тест, представленный в Приложении 4.

Исходя из тестовых баллов: 35% правильных ответов – 13 баллов (низкий уровень), 70% правильных ответов – 26 баллов (средний уровень), 100% правильных ответов – 37 баллов (высокий уровень).

Результаты тестирования представлены в Таблице 8.

Таблица 8

Результаты диагностики когнитивного компонента

	Процент правильных ответов
Writing	83,9
Everyday English	95,95
Idioms	60,7
Literature	69
Cultural corner	73,9
СРЕДНЕЕ	76,62

Из таблицы видим, что в среднем в классе когнитивный компонент развит на высоком уровне. Также можем определить, что наибольшие сложности обучающиеся испытывают при выполнении заданий из тематических блоков Idioms и Literature.

На основе ответов обучаемых была составлена диаграмма, из которой видно соотношение обучаемых с высоким, средним и низким уровнем данного компонента (см. Рис. 3).



Рис. 3. Уровни когнитивного компонента

Операционально-деятельностный компонент оценивался при помощи разработанных на основе УМК Spotlight 10 практических заданий: написание формального и неформального письма, разыгрывание диалога с использованием не менее 2 идиом и не менее 5 этикетных фраз либо устойчивых выражений. Задания представлены в Приложении 5, а критерии оценки данных заданий представлены в Приложении 6. Результаты диагностики представлены в Приложении 7

Анализ результатов показал:

- умение писать формальное и неформальное письмо развито на среднем уровне;
- умение использовать в коммуникативной ситуации этикетные фразы и идиомы развито на низком уровне;
- при этом фонетические умения развиты на среднем уровне.

Далее в диаграмме представлено соотношение обучаемых с высоким, средним и низким уровнем операционально-деятельностного компонента (см. Рис. 4)

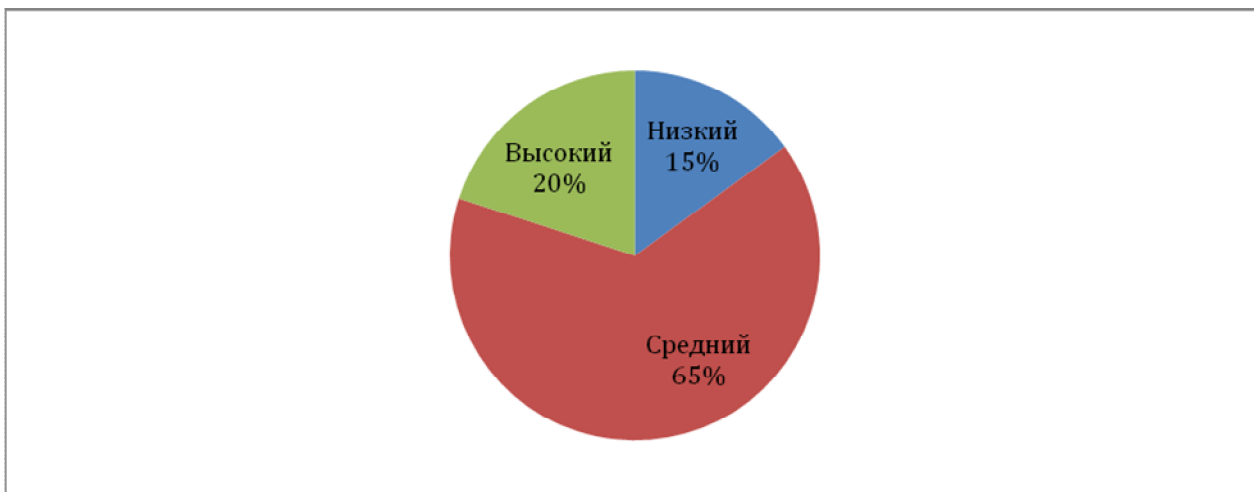


Рис. 4. Уровни операционально-деятельностного компонента

Аксиологический компонент оценивался посредством эссе на английском языке на тему «Знания иностранного языка невозможны без изучения культуры страны изучаемого языка». Задание и критерии оценивания представлены в Приложении 8. Результаты диагностики представлены на Рисунке 5.

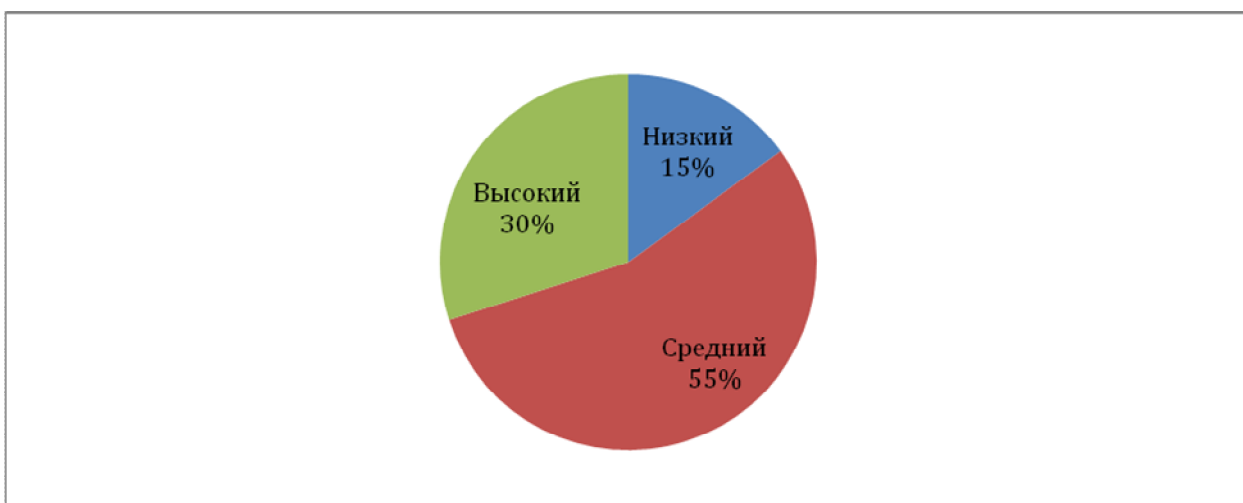


Рис. 5. Уровни аксиологического компонента

Из диаграммы видим, что данный компонент развит на среднем уровне.

На основе анализа проведенных исследований можно сделать несколько выводов.

1. О среднем уровне социолингвистической компетенции. Напомним, что мотивационный компонент сформирован на среднем уровне, когнитивный на

высоком, операционально-деятельностный на среднем и аксиологический – на среднем уровне.

Приравняем высокий уровень к 3 баллам, средний – к 2 и низкий уровень к 1 баллам. Сделав подсчеты, получаем, что уровень социолингвистической компетенции равен 2,1. При округлении до целых получаем 2. Таблица с расчетами представлена в Приложении 9.

На рисунке 6 представлено процентное соотношение учеников с каждым уровнем сформированности социолингвистической компетенции.

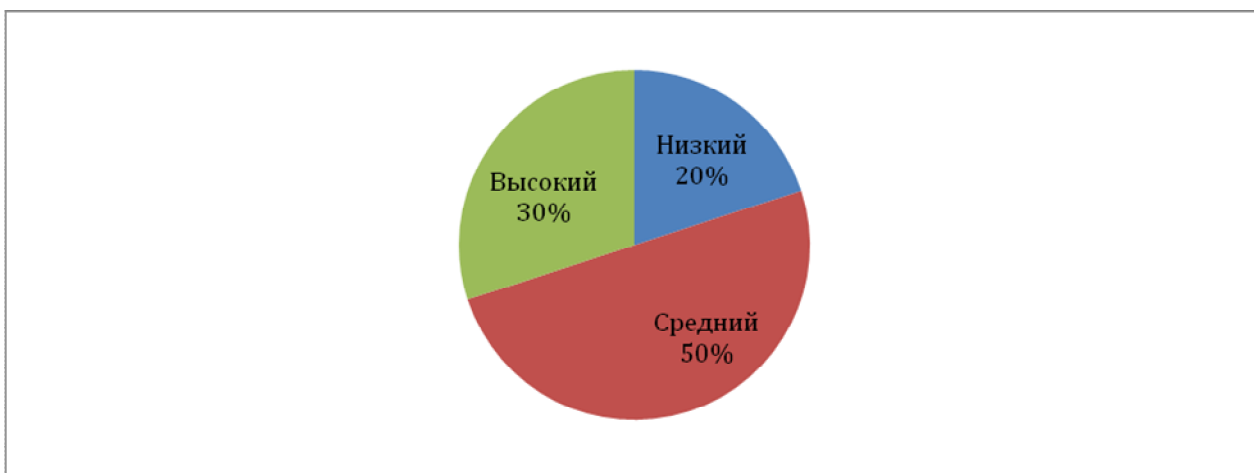


Рис. 6. Уровни сформированности социолингвистической компетенции

Таким образом, диагностика показала, что социолингвистическая компетенция у учащихся 10 класса МАУС СОШ №67 с углубленным изучением отдельных предметов сформирована на среднем уровне.

2. Об уровне отдельных составляющих, входящих в состав компонентов социолингвистической компетенции.

При анализе мотивационного компонента выявлено, что 30% обучаемых имеют низкий уровень мотивации. Ни в одном другом компоненте нет такого высокого процента обучаемых с низким уровнем. Данный факт говорит о том, что мотивационному компоненту необходимо уделить особое внимание при разработке комплекса уроков.

В рамках когнитивного компонента самые низкие показатели отмечены в рамках разделов Idioms и Literature. Знания по другим темам освоены на

среднем и высоком уровне.

В рамках операционально-деятельностного компонента самый низкий уровень показало умение использовать этикетные выражения и идиомы в ситуации общения. Это единственный показатель на низком уровне из всех, рассмотренных в диагностике. Умение писать формальное и неформальное письмо освоено на среднем уровне.

В рамках аксиологического компонента имеет смысл отметить, что в основном обучаемые согласны с тем, что изучение языка невозможно без знакомства с культурными особенностями носителей языка, но при написании эссе многие обучаемые не могут привести конкретные примеры, выражения, идиомы, что говорит о необходимости работать с операционально-деятельностным компонентом.

Таким образом, в данном параграфе продиагностированы мотивационный, когнитивный, операционально-деятельностный и аксиологический компоненты социолингвистической компетенции. По результатам исследования выявлено, что мотивационный, операционально-деятельностный и аксиологический компоненты сформированы на среднем уровне, когнитивный компонент - на высоком. Социолингвистическая компетенция у учащихся 10 класса МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов сформирована на среднем уровне.

Определены компоненты, на которые необходимо обратить особое внимание в комплексе мероприятий: мотивационный и операционально-деятельностный.

При более детальном рассмотрении компонентов и их составляющих выделены элементы, на формирование которых должен быть нацелен комплекс уроков: знание идиом и литературных произведений; умение использовать идиомы и этикетные выражения в рамках решения коммуникативной задачи в устной и письменной речи; мотивация изучения культурных особенностей носителей языка и положительное отношение к процессу формирования социолингвистической компетенции.

Таким образом, выводы диагностики доказывают необходимость разработки комплекса уроков по повышению уровня социолингвистической компетенции, содержащей комплекс уроков для всех компонентов указанной компетенции. Решению данной задачи посвящен следующий параграф.

2.3 Разработка комплекса уроков по формированию социолингвистической компетенции и оценка результатов его апробации

Согласно задаче настоящего исследования был разработан комплекс уроков по формированию социолингвистической компетенции у старшеклассников на уроках английского языка.

Необходимость разработки комплекса уроков: при диагностике формирования социолингвистической компетенции в МАОУ СОШ №67 г. Екатеринбурга с углубленным изучением отдельных предметов выявлено, что методы интерактивного обучения используются недостаточно, а также, что при формировании социолингвистической компетенции не учитывается структура данной компетенции. В связи с этим подтверждается актуальность разработки комплекса уроков по формированию социолингвистической компетенции.

Пояснительная записка

Комплекс уроков английского языка направлен на развитие компонентов социолингвистической компетенции (мотивационного, когнитивного, операционально-деятельностного, аксиологического) и представляет собой цикл уроков.

На современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем является формирование социолингвистической компетенции у старшеклассников на уроках английского языка. Основной целью обучения английскому языку в школе является развитие способности

обучающегося к общению на английском языке. Освоение компонентов социалингвистической компетенции позволит старшеклассникам успешнее взаимодействовать с носителями языка.

Цель: повышение уровня мотивационного, когнитивного, операционально-деятельностного и аксиологического компонентов социалингвистической компетенции у старшеклассников на уроках английского языка.

Задачи:

1. Повысить уровень мотивации старшеклассников изучать английский язык, взаимодействовать и общаться с другими людьми на английском языке.
2. Повысить у старшеклассников уровень знаний основных особенностей официального и неофициального стиля письма, этикетных формул и устойчивых выражений, общих знаний о культуре и литературе носителей изучаемого языка.
3. Развить у старшеклассников умения применять перечисленные выше знания в общении.
4. Сформировать у старшеклассников позитивное отношение к формированию социалингвистической компетенции.

Сроки проведения: март-апрель 2019.

Комплекс уроков состоит из трех этапов:

- этап формирования социалингвистических знаний,
- этап формирования социалингвистических умений,
- этап развития и творческого применения социалингвистических умений.

На каждом этапе идет работа по повышению уровня мотивации изучения иностранного языка и формированию положительного отношения к процессу формирования социалингвистической компетенции.

Методы, используемые в данном комплексе: упражнение, ролевая игра, проектная деятельность, проблемное обучение.

Формы, используемые в комплексе: групповая, фронтальная,

индивидуальная, парная.

Принципы, на основе которых сформирован комплекс:

- Общедидактические принципы: сознательности, наглядности, прочности, доступности и посильности, межкультурного взаимодействия;
- Частнометодические принципы: соответствия общим целям и этапу обучения, коммуникативности, учета родного языка, взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, ситуативно-тематической организации обучения, учета уровня владения языком.

Участники: обучающиеся 10 «А» класса МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов в количестве 20 человек (16-17 лет).

Предполагаемые результаты комплекса: в процессе реализации данной программы у обучающихся должны повыситься уровень мотивации изучать английский язык; уровень знаний основных особенностей официального и неофициального стиля письма, этикетных формул и устойчивых выражений, общих знаний о культуре и литературе носителей изучаемого языка; умения применять перечисленные выше знания в общении; а также сформироваться положительное отношение к процессу формирования социолингвистической компетенции.

Данный комплекс уроков разработан по теме «Holidays».

Общее количество часов составляет 11 часов. Уроки проводятся 3 раза в неделю в течение 4 недель. 11-й урок проводится дополнительно. В рамках данного урока проводится вторичная диагностика.

Рассмотрим подробнее, как формируются компоненты социолингвистической компетенции в рамках уроков иностранного языка.

1. Мотивационный компонент

Данный компонент формировался за счет упражнений на самомотивацию, составленных на основе подходов мотивации Зыряновой Н.М. [27] и к самомотивации при обучении иностранному языку Косаревой С.В. [33] и Уфимцевой О.В. [58], а также создания реальной

ситуации общения при встрече с носителями языка.

К упражнениям на самомотивацию при разработке комплекса уроков отнесено следующее:

- четко сформулируйте цель (определите, для чего Вам нужно изучать культурные особенности носителей изучаемого языка);
- подумайте, как вы можете применить знания зарубежной литературы и опыт чтения в оригинале
- определите свой тип мотивации (внутренний, внешний положительный, внешний отрицательный);
- подумайте, о чем вам хотелось бы спросить носителя языка
- определите, в каких видах деятельности вам пригодятся данные знания и умения;
- обратная связь в формате: что у меня получилось? Что в следующий раз я могу сделать по-другому, чтобы получилось лучше?

Также необходимо отметить, что уровень мотивации повышался в процессе проектной деятельности и с помощью проведения ролевой игры.

2. Когнитивный компонент.

Рассмотрим средства, формирующие данный компонент, с точки зрения составных частей когнитивного компонента.

- Знание этикетных формул обращения, приветствия, восклицания, прощания, поздравления, выражения вежливой просьбы, пожелания, благодарности, сожаления и др.; знание устойчивых выражений, фразеологизмов, пословиц, поговорок, скороговорок формируются за счет:
 - Фонетической зарядки с использованием типовых диалогов по теме, а также тематической лексики с определенным преобладающим звуком, песен, пословиц, поговорок, скороговорок. Зарядка направлена на правильное произношение с точки зрения звукопроизношения и интонирования фраз.
 - Информации и речевых образцов из разделов Idioms, Vocabulary, Everyday English и отдельных упражнений основного учебника английского языка в МАОУ СОШ №67 с углубленным изучением отдельных предметов

Spotlight 10.

- Общие знания о науке и искусстве, истории и религии, географическом положении, культуре носителей изучаемого языка формируются за счет:
 - Информации из раздела УМК Cultural Corner. (Раздел The River Thames)
 - Чтения литературных произведений в оригинале (Отрывок из произведения «Around the world in 80 days»).
 - Встреч с носителями языка, который рассказывает о своем опыте путешествий.
 - Проектной деятельности. В рамках комплекса обучающимся предлагалось разработать путеводитель по одному из городов мира. Для этого они должны были изучить достопримечательности и культурные особенности данного города.
- Знание основных особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения формировалось за счет текстов и образцов для написания письменных работ.

3. Операционально-деятельностный компонент.

Рассмотрим средства, формирующие данный компонент, с точки зрения его составных частей.

- Умение понимать речь людей, говорящих с разными акцентами.

Встреча с носителями языка из США и Швеции. Приглашенные гости имеют разные акценты в произношении.
- Умение писать формальное и неформальное письмо.

В комплекс включены следующие виды письменных работ: письмо другу, путевой дневник, описание негативного опыта в поездке или путешествии, продолжение истории, составление путеводителя по городу.
- Умение применять фразы и идиомы в ситуации общения.
 - Речевая зарядка.
 - Упражнения на отработку Idioms, Vocabulary, Everyday English. В рамках разработанного комплекса к ним можно отнести описание

негативного опыта, выражение симпатии, а также упражнения из УМК.

- Дискуссия на тему «как я провел выходные».
- Встреча с носителями языка из США и Швеции. Необходимость решения реальной коммуникативной задачи в процессе общения на иностранном языке.
- Задание составить и рассказать предложения с новой лексикой.
- Проектная деятельность: обсуждение, подготовка презентации, выступления с использованием изученной лексики происходят на английском языке с использованием изученной лексики по теме.
- Ролевая игра.

4. Аксиологический компонент реализуется в ситуации общения с носителями языка и необходимости решения реальной коммуникативной задачи.

Содержание комплекса уроков по формированию социолингвистической компетенции у старшеклассников на уроках английского языка представлено Приложении 10.

Данный комплекс начинается с урока, на котором вводится новая лексика.

1. Holidays

Цель: введение и первичное закрепление речевых конструкций по теме «Holidays»

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с новой лексикой по теме;
2. Первичное закрепление новой лексики у старшеклассников.

Содержание темы: Изучение лексики по теме, написание текста в неформальном стиле (см. Приложение 10).

2. Bad experience

Цель: введение идиом и устойчивых выражений по теме.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с новой лексикой.

2. Закрепить новую лексику.

Содержание темы: изучение новой лексики и закрепление с помощью условно-речевых упражнений.

3. Travel

Цель: организация урока-встречи с иностранным студентом.

Задачи:

1. Развить у старшеклассников умение применять знания в ситуации реального общения;
2. Развить у старшеклассников навык понимания иностранной речи.
3. Развить у старшеклассников навык задавания вопросов;
4. Развить у старшеклассников навык ответов на вопросы.

Содержание темы: обсуждение темы «Страны и путешествия».

4. Literature

Цель: ознакомление обучающихся с литературным произведением на английском языке.

Задачи:

1. Повысить мотивацию читать иноязычную литературу на оригинальном языке.
2. Сформировать умение узнавать устойчивые конструкции в тексте.
3. Сформировать умение написания неформального текста.
4. Развить умение говорить с использованием устойчивых выражений.

Содержание темы: работа с текстом произведения «Вокруг света за 80 дней».

5. Цикл уроков в рамках проектной деятельности.

Цель: формирование мотивации работы над проектом.

Задачи:

1. Актуализировать словарный запас слов, которые будут необходимы обучающимся в рамках разработки проекта.
2. Развить умение диалогической речи с использованием данной лексики.

Содержание: задание проекта.

6. Guidebook

Цель: формирование умения писать неформальный текст.

Задачи:

1. Развить у старшеклассников волю и стремление к самостоятельности в достижении положительного результата.
2. Развить умение устной монологической речи с использованием устойчивых конструкций.

Содержание: написание туристического маршрута в мини-группах.

6. Guidebook (Продолжение)

Цель: написание текста туристического путеводителя.

Задачи:

1. Обобщить общие географические знания и знания лексики по теме.
2. Развить умение создания презентации и составления речи к ней.

Содержание: составление презентации.

7. Presentation

Цель: презентация итогов проектной деятельности обучающихся.

Задачи:

1. Сформировать умение использовать в речи устойчивые фразы, идиомы, факты о культурных особенностях носителей изучаемого языка.
2. Сформировать умения задавать вопросы и отвечать на вопросы.
3. Сформировать положительное отношение к процессу изучения социолингвистической компетенции.

Содержание темы: презентация итогов работы в мини-группах.

8. Урок – ролевая игра.

Цель: повышение уровня монологической и диалогической речи.

Задачи:

1. Развить у старшеклассников умение устной речи;
2. Развить у старшеклассников умение аудирования;
3. Развить у старшеклассников умение задавать вопросы на английском языке;

4. Развить у старшеклассников умение отвечать на вопросы;
5. Развитие у старшеклассников умения общаться и взаимодействовать на изучаемом языке.

Содержание темы: проведение ролевой игры.

9. Встреча со школьниками из другой страны.

Цель: организация урока-встречи с иностранными обучающимися.

Задачи:

1. Развить у старшеклассников умение применять знания в ситуации реального общения;
2. Развить у старшеклассников навык понимания иностранной речи.
3. Развить у старшеклассников навык задавания вопросов;
4. Развить у старшеклассников навык ответов на вопросы.

Содержание темы: обсуждение темы «Екатеринбург как место для путешествия».

10. Повторная диагностика

Цель: оценка результатов комплекса уроков по формированию компонентов социолингвистической компетенции.

Задачи:

1. Провести повторную диагностику.
2. Оценить результаты.

Содержание темы: тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение комплекса:

1. Афанасьева О.В., Дули Д, Михеева И.В. и др. 5-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 248 с.
2. Афанасьева О.В., Дули Д, Михеева И.В. и др. Spotlight 10. Контрольные задания. М.: Просвещение. Express Publishing. 2010. 71 с.
3. Афанасьева О.В., Дули Д, Михеева И.В. и др. Spotlight 10. Учебник. М.: 2012. 248 с.
4. Афанасьева О.В., Дули Д, Михеева И.В. и др. Spotlight 10. Книга для учителя. М.: 2008. 224 с.

Материально-техническое обеспечение программы: интерактивная доска, раздаточный материал, учебник, компьютеры.

В рамках исследования был реализован комплекс уроков по формированию компонентов социолингвистической компетенции у старшеклассников на уроках английского языка. А также была проведена итоговая диагностика уровня сформированности компонентов социолингвистической компетенции. Для диагностики мотивационного, операционально-деятельностного и аксиологического компонентов использованы те же диагностики, что и в первичном исследовании. Тест для проверки когнитивного компонента изменен и указан в описании 11 урока. Результаты первичной диагностики представлены на рисунке 7.

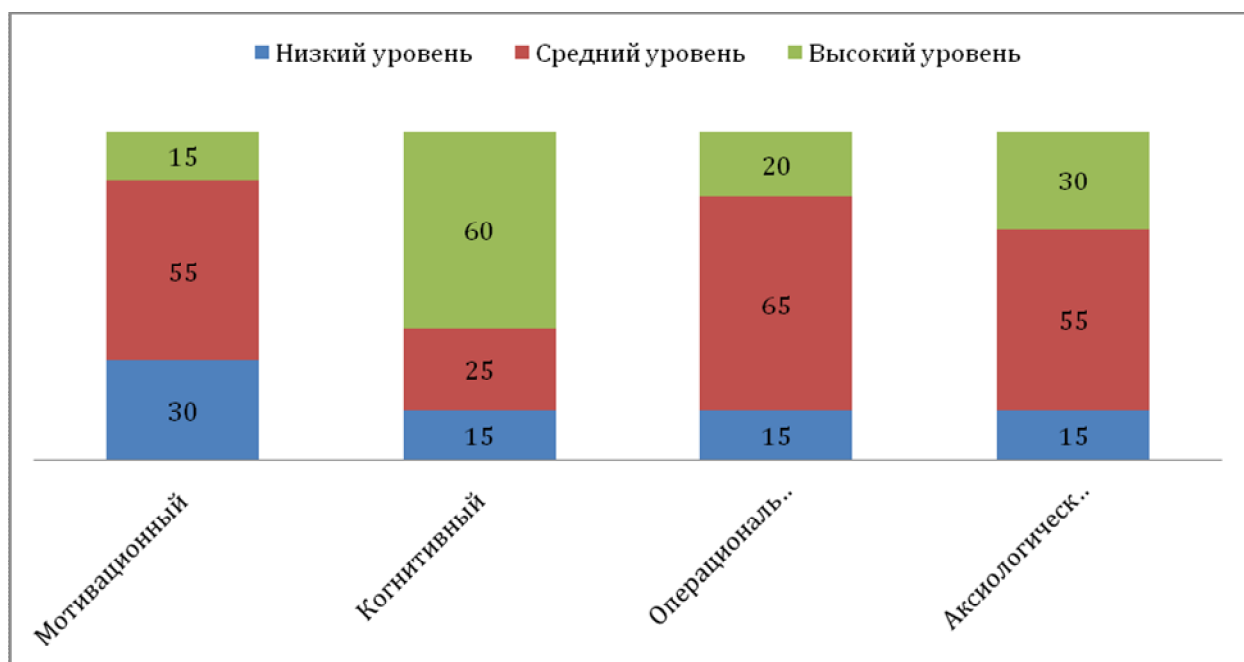


Рис. 7. Результаты первичной диагностики

Напомним, что по результатам первичной диагностики мотивационный, операционально-деятельностный и аксиологический компоненты находились на среднем уровне, а когнитивный компонент – на высоком. Общий уровень сформированности социолингвистической компетенции находился на среднем уровне и баллах выражался числом, равным 2,1, если 1 мы принимаем за низкий уровень, а 3 – за высокий. Далее обратимся к Рисунку 8 и рассмотрим результаты вторичной диагностики.

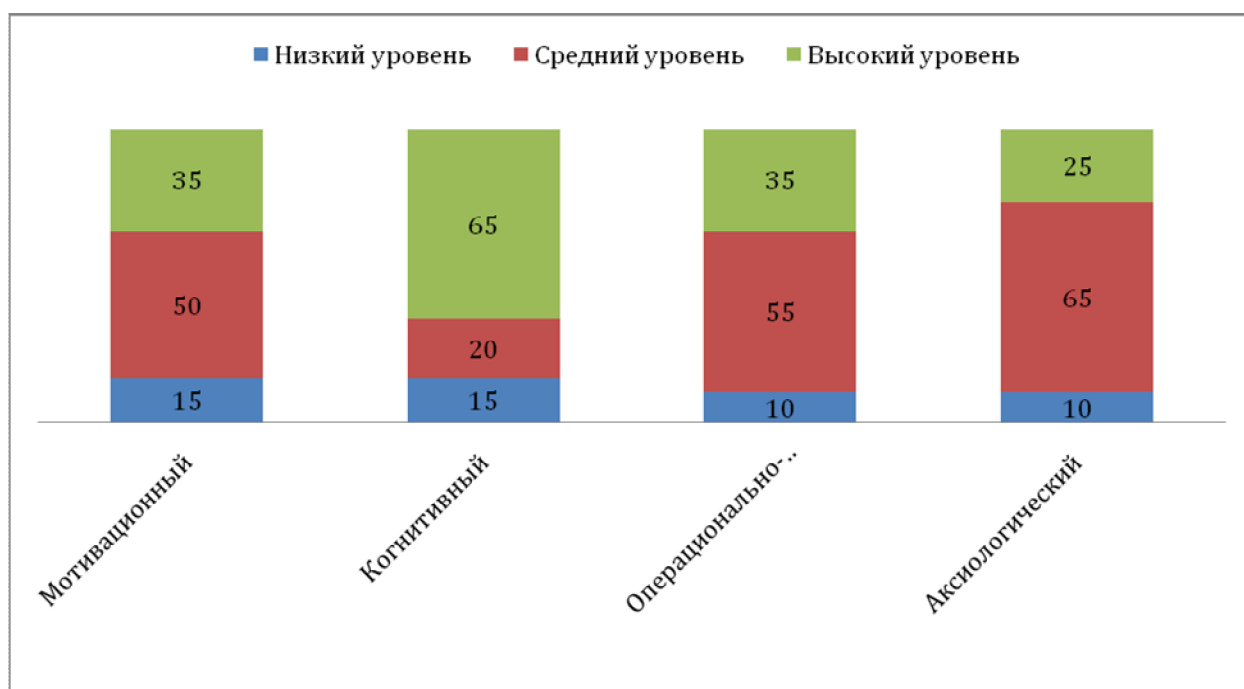


Рис. 8. Результаты вторичной диагностики.

Рассчитаем новые уровни компонентов.

Мотивационный: 2,2 (средний уровень). Когнитивный: 2,5 (высокий уровень при округлении до целых). Операционально-деятельностный: 2,25 (средний уровень). Аксиологический: 2,15 (средний уровень).

После повторной диагностики уровень социолингвистической компетенции равен 2,28 и остается средним. Тем не менее, уровень сформированности социолингвистической компетенции вырос за 1 месяц занятий, что говорит об эффективности комплекса уроков.

Таким образом, в рамках данного параграфа составлен комплекс уроков, направленный на формирование отдельных компонентов социолингвистической компетенции. В комплекс вошли 11 уроков. Также проведены апробация комплекса и повторная диагностика, из результатов которой сделан вывод о том, что комплекс успешно апробирован и дал результат.

Заключение

Проанализировав теоретический материал и проведя опытно-поисковую работу в рамках темы формирования социолингвистической компетенции у старшеклассников на уроках английского языка, пришли к следующим выводам.

1. Рассматривая психолого-педагогическую характеристику старшеклассников, выделили 6 характерных возрастных особенностей:

- связь физического развития и психоэмоционального состояния;
- формирование ценностей и собственного мировоззрения;
- открытие собственного «Я», развитие рефлексии, тяга к самопознанию;
- жизненное и профессиональное самоопределение;
- особая значимость межличностных отношений;
- желание проявить самостоятельность, стремление статусно выделиться в группе сверстников, приобрести авторитет.

Сделан вывод, что формирование социолингвистической компетенции является одной из важных задач данного возрастного периода.

2. Рассматривая понятие и структуру социолингвистической компетенции, в ходе анализа литературных источников разграничили понятия «компетентность» и «компетенция» и определили, что компетенция входит в состав компетентности; определили социолингвистическую компетенцию в составе иноязычной коммуникативной компетентности как умение личности организовывать свое речевое поведение адекватно ситуации общения.

Выделены компоненты данной компетенции. Определен состав каждого компонента. В состав когнитивного компонента входят знания:

- основных особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- этикетных формул обращения, приветствия, восклицания, прощания,

поздравления, выражения вежливой просьбы, пожелания, благодарности, сожаления;

- устойчивых выражений, фразеологизмов, пословиц, поговорок, скороговорок.

Общие знания о науке и искусстве, истории и религии, географическом положении, культуре носителей изучаемого языка.

Операционально-деятельностный компонент включает:

- умение применять перечисленные выше знания в общении
- умение понимать речь людей, говорящих с разными акцентами.

Аксиологический компонент характеризуется отношением к процессу формирования искомой компетенции, а мотивационный определяется внешней или внутренней мотивацией.

3. Изучая принципы и методы формирования социолингвистической компетенции старшеклассников на уроках английского языка, рассмотрели общедидактические и частнометодические принципы обучения. Сделан вывод, что данные принципы являются теоретической основой для формирования социолингвистической компетенции в практической деятельности.

Изучая методы формирования социолингвистической компетенции выделили 3 этапа формирования данной компетенции.

1. Этап формирования социолингвистических знаний. На данном этапе используются условно-речевые и речевые упражнения, речевая зарядка.
2. Этап совершенствования социолингвистических умений общения на английском языке и совершенствование потребности в изучении иностранного и знаний чужой культуры. На данном этапе используются драматизация по диалогу-образцу, ролевая игра.
3. Этап развития и творческого применения социолингвистических и речевых умений и развитие потребности в изучении иностранного языка и знаний чужой культуры. На данном этапе реализуется проектная деятельность, используются ролевые игры и создаются ситуации общения с

носителями языка.

4. В рамках изучения опыта работы по формированию социолингвистической компетенции учащихся МАОУ СОШ №67 с углубленным изучением отдельных предметов определено, что в школе осуществляется работа по формированию социолингвистической компетенции, входящей в состав социокультурной компетенции, в двух направлениях: учебная и внеучебная деятельность. В рамках учебной деятельности реализуется ФГОС СОО. Компоненты социолингвистической компетенции формируются на уроках английского языка посредством УМК Spotlight 10. В учебнике Spotlight 10 есть постоянные рубрики, связанные с формированием данной компетенции: Idioms, Everyday English, Literature, Cultural Corner, а также учебные разделы, в рамках которых наиболее полно реализуются компоненты социолингвистической компетенции (например, Module 5). На уроках английского языка используются методы формирования социолингвистической компетенции: условно-речевые и речевые упражнения, case study. Интерактивным методам уделяется недостаточно внимания при формировании социолингвистической компетенции. В рамках внеучебной деятельности ставятся задачи, ведется работа, пишутся отчеты.

5. Проведя диагностику уровня сформированности 4 компонентов социолингвистической компетенции учащихся 10А класса, определили следующее. Когнитивный компонент сформирован на высоком уровне, а остальные три компонента сформированы на среднем уровне. Определено, что социолингвистическая компетенция сформирована на среднем уровне.

Также определены составляющие компонентов социолингвистической компетенции, на которые необходимо обратить особое внимание при разработке комплекса уроков.

К ним относятся:

- знание идиом и литературных произведений;
- умение использовать идиомы и этикетные выражения в рамках

решения коммуникативной задачи в устной и письменной речи;

- мотивация изучения культурных особенностей носителей языка и положительное отношение к процессу формирования социолингвистической компетенции.

6. На основе исследования организации работы по формированию социолингвистической компетенции в школе и результатов диагностики составлен комплекс уроков по формированию социолингвистической компетенции старшеклассников. В комплекс вошли 11 уроков, в рамках которых развиваются отдельные компоненты социолингвистической компетенции. Проведена апробация комплекса. На основе данных вторичной диагностики сделан вывод, что апробация прошла успешно. Уровень социолингвистической компетенции и каждого ее отдельного компонента вырос.

Таким образом, задачи решены, цель достигнута.

Список использованной литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов: теория и практика преподавания яз. М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. Аннотации к Рабочим программам учебных предметов (10-11 кл.) [Электронный ресурс] // МАОУ СОШ №67 с углубленным изучением отдельных предметов [сайт]. 2018. URL: <http://xn--67-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/about/eduDisciplinesItem/8> (дата обращения: 03.04.2019).
3. Афанасьева О.В., Дули Д, Михеева И.В. и др. 5-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 248 с.
4. Афанасьева О.В., Дули Д, Михеева И.В. и др. Spotlight 10. Контрольные задания. М.: Просвещение. Express Publishing. 2010. 71 с.
5. Афанасьева О.В., Дули Д, Михеева И.В. и др. Spotlight 10. Учебник. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 248 с.
6. Афанасьева О.В., Дули Д, Михеева И.В. и др. Spotlight 10. Книга для учителя. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 224 с.
7. Ахмедханова С. М. Речевая зарядка как способ развития спонтанной речи // Молодой ученый. 2014. №7. С. 489-491. URL <https://moluch.ru/archive/66/10820/> (дата обращения: 14.05.2019).
8. Белая Н. Н. Роль фонетической зарядки на уроках английского языка // Молодой ученый. 2017. №15. С. 550-552. URL <https://moluch.ru/archive/149/41516/> (дата обращения: 14.05.2019).
9. Биболетова М.З. Enjoy English 10. М.: Титул. 2009. 215 с.
10. Бим И. Л. Иностранный язык в системе школьного филологического образования // Инос. яз. в shk. - 2009. №1. С. 4-7.
11. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход - основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. 2002. № 2. С. 11-15.

12. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая рос. энцикл. 2002. URL: <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> (дата обращения: 18.11.2015).
13. Бобрикова О.С. Формирование социолингвистической компетенции будущих переводчиков: автореф. дис. ... кандидата пед. наук. Тула. 2014. 24 с.
14. Бобрикова О.С., Иванова В.И. Социолингвистическая компетенция переводчика: сущность и компонентный состав // Вестник Брянского государственного университета. 2016. №1. С. 212-216.
15. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8-14.
16. Большой толковый словарь русского языка. Под ред. С. А. Кузнецова. СПб.: Норинт. 2014. 219 с.
17. Велде С. Пересечение границ: альтернативная концепция компетенции // Материалы 27 Ежегодной конференции SCUTREA. 1997. С. 27-35
18. Возрастные особенности учащихся: Информационный бюллетень №2, методического кабинета ГОУ СОШ №867 [Электронный ресурс] // ГБОУ г. Москвы «Школа №867» [Сайт] 2010. URL: http://metod.sch867.edusite.ru/index/inf_b/12-13/inf_b-2_12.pdf (дата обращения: 01.11.2015).
19. Горина Н.С. К вопросу о сущности социолингвистической компетенции // Теория и практика общественного развития. 2012. № 2. С. 157-159.
20. Дареева О.А., Дашиева С.А. Социокультурная компетенция как компонент коммуникативной компетенции. // Вестник Бурятского государственного университета. 2009. №15. С. 154-159.
21. Дубровицкая Т. Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2002. №2. С.42-46.
22. Дьяченко Л.А. Ролевая игра в процессе обучения иностранному языку. // Проблемы современной науки и образования: сетевой журн. 2015. № 34.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolevaya-igra-v-protsesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 14.05.2019 г.)

23. Дэвидсон Д.Е., Митрофанова О.Д. Функционирование русского языка: методический аспект // Доклады американской делегации на международном Конгрессе МАПРЯЛ 10-17 августа 1990 г. 1990. С. 11–49.

24. Жукова Е.Н. Развитие лидерских качеств у учащихся старшего подросткового возраста в рамках практико–ориентировочного проекта «Школа лидера» // Соц. сеть работников образования [сайт]. 2013. URL: <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/11/07/razvitie-liderskikh-kachestv-u-uchashchikhsya-starshego> (дата обращения: 02.02.2019).

25. Зайцева С.Е. Исследование методики формирования социолингвистического компонента коммуникативной компетенции при обучении английскому языку студентов неязыковых вузов // Вестник Московской международной академии. 2012. №2. С. 20-28.

26. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование. 2003. № 5. С. 34-42.

27. Зырянова Н.М. Коучинг в обучении подростков // Вестник практической психологии образования. 2004. №1. С. 46–49.

28. Изаренков Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов // Русский язык за рубежом. 1990. № 4. С.54–60.

29. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М., 1955. 302 с.

30. Комлев Н. Г. Словарь иностранных слов. М.: ЭКСМО-пресс. 2000. 1168 с.

31. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1989. 198 с.

32. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // СПС «Консультант плюс». 2008. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.12.2018).

33. Косарева С.В. Система упражнений по совершенствованию навыков самообразования студентов неязыковых специальностей в процессе обучения иностранному языку // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. №6. С. 70-75.
34. Кривопапенко Е.И. Проблемы социального становления старшеклассников на современном этапе // Теория и практика общественного развития: сетевой журн. 2013. №9. URL: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2013/9/pedagogika/krivopalenko.pdf (дата обращения: 08.01.2019).
35. Куркова С.В. Проектная технология на уроке английского языка // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. №4. С. 62-64.
36. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология. М.: Просвещение. 1984. 256 с.
37. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. М.: Просвещение. 2005. 239 с.
38. Нелюбин Л. Л. Толковый переводоведческий словарь. 3-е издание, переработанное. М.: Флинта. 2003. 320 с.
39. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ (по сост. на 2015 г. : с коммент. юристов компании «Гарант» к послед. изм.). Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
40. Об образовании в Свердловской области [Электронные ресурс]: Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ (с изменениями на 26 марта 2019 года). Доступ из справ.-правовой системы «Консорциум Кодекс».
41. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата): приказ Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 940 // [Электронный ресурс] // Портал

Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. 2014. URL: <http://fgosvo.ru/news/6/400> (дата обращения: 15.02.2019)

42. Образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ №67 с углубленным изучением отдельных предметов на период с 2013 по 2021 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2018) [Электронный ресурс] // МАОУ СОШ №67 с углубленным изучением отдельных предметов [Сайт]. 2013. URL: http://xn--67-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/files/sc67_new/7602de0eb3db2f0b75296b0690d4237d.pdf (дата обращения: 12.03.2019)

43. Общевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. М.: Изд-во МГЛУ. 2003. 256 с.

44. Овчинникова М.Ф. Методика формирования социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательной школы: (английский язык, филологический профиль,): дис. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2008. 206 с.

45. Пахотина С.В. Сущность, структура и содержание социокультурной компетенции, формируемой в процессе обучения иностранным языком. // Альманах современной науки и образования. 2013. № 10. С. 143-145.

46. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия». 2013. 576 с.

47. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. 268 с.

48. Педагогический словарь библиотечаря: хрестоматия. СПб: Российская национальная библиотека. 2007. 234 с.

49. Подласый И. П. Педагогика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт. 2012. 574 с.

50. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №67 с углубленным изучением отдельных предметов [Электронный ресурс] // МАОУ СОШ №67 с углубленным изучением отдельных предметов [Сайт].

URL:http://xn--67-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/files/sc67_new/522d2f0e6f96795c67dac73842e5d9cd.pdf (дата обращения: 12.03.2019).

51. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высш. шк, 2004. 368 с.

52. Правила внутреннего распорядка обучающихся [Электронный ресурс] // МАОУ СОШ №67 с углубленным изучением отдельных предметов [Сайт]. [2018]. URL: http://xn--67-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/files/sc67_new/5e73fc2fc986d64ce61e5ece250a0ba5.pdf (дата обращения: 12.03.2019).

53. Публичный отчет МАОУ СОШ №67 с углубленным изучением отдельных предметов за 2017-2018 учебный год [Электронный ресурс] // МАОУ СОШ №67 с углубленным изучением отдельных предметов [Сайт]. [2018]. URL: http://xn--67-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/files/sc67_new/0c177231518f6e01fa6c659f72c77997.pdf (дата обращения: 12.03.2019).

54. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Изд. 2-е. М.: Просвещение, 1976. 339 с.

55. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности: Автореф. Дис....д-ра пед. Наук. Москва. 1993. 47 с.

56. Словарь социолингвистических терминов / Под ред. В.Ю.Михальченко. М.: Российская академия наук. 2006. 315 с.

57. Утепкалиева А.Ж. Расширение значения использования ролевых игр на уроках английского языка. // Вестник Челябинского государственного университета. 2014. №13. С. 103-105.

58. Уфимцева О.В. Развитие учебной иноязычной лексической компетенции в процессе обучения английскому языку будущих специалистов по связям с общественностью переводчиков: дис. ... кандидата пед. наук. Екатеринбург. 2015. 299 с.

59. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и

науки Российской Федерации [Сайт]. [2017]. URL:
<https://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения: 12.10.2018).

60. Шмаков С. А. Игра учащихся - феномен культуры: автореф. дис. ...д-ра пед. наук. Москва. 1997. 54 с.

61. Шумилин Е.А. Психологическая характеристика личности старшеклассника // Вопросы психологии: электронный журнал. 1982. №5. С. 72-80.

62. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Филоматис, 2006. 480 с.

Приложение 1

Компоненты компетенции	
О.В. Уфимцева	Когнитивный: Знания
	Операционально-деятельностный Умения
	Аксиологический Цели, потребности, ценностные установки обучаемого
	Мотивационный Мотивом деятельности по усвоению лексики является коммуникативно-познавательная потребность
	Личностный Личностные качества
Компоненты социолингвистической компетенции	
О.С. Бобрикова	Аксиологический Сформированность терпимости, уважения и эмпатии к культуре, традициям, к сложившейся системе ценностей и людям иноязычного общества
	Лингвострановедческий Включает в себя социокультурные фоновые знания, отражающие реалии, культурные особенности носителей языка, исторический портрет страны, и умение дискурсивно использовать эти знания
	Языковой Характеризуется владением социально маркированными вербальными средствами общения, пониманием их контекстуального значения, владением речевым этикетом и способностью соотносить языковые средства с определенным регистром и сферой общения, социальным статусом и проигрываемой ролью коммуникантов
	Ситуативно-поведенческий Владение основными нормами поведения и делового этикета, невербальными средствами общения и пониманием их контекстуального значения
	Оценочно-мотивационный Способность контролировать и анализировать свое речевое поведение
С.В. Пахотина	Когнитивный Включает знания культурных различий и сходств, выраженных в нормах, ценностях и поведенческих образцах, а именно: - знания о вербальной (лексика, коммуникативные клише, фразеологизмы, устойчивые выражения) и невербальной формах общения (жесты);

	<ul style="list-style-type: none"> - знания о менталитете людей¹ (категории времени, пространства, расстояния, темы-табу и др.) - общие знания о науке и искусстве, истории и религии, географическом положении, рельефе, климате, растительном и животном мире.
	<p>Функциональный</p> <p>Умение применять перечисленные выше знания в общении, выбирать стиль речевого поведения.</p>
	<p>Поведенческий</p> <p>Культурный полицентризм, эмпатия, гибкость и некатегоричность суждений</p>
Н.С.Горина	<p>Нормы вежливости</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивная вежливость (проявление интереса к собеседнику, обмен мнениями и впечатлениями, выражение восхищения, благодарности, вручение подарка, проявление гостеприимства); - негативная вежливость (исключение неприемлемого поведения, выражение сожаления, извинение за некорректное поведение, использование выражений, смягчающих категоричность); - намеренное отклонение от норм вежливости (выражение презрения, недружелюбия, раздражения, чрезмерная прямолинейность, жалобы, упреки, выражение чувства собственного превосходства); - адекватное использование формул речевого этикета.
	<p>Регистры общения²</p> <p>У регистра выделяются поле общения, способ общения и стиль общения. Поле общения формируют определенные темы, которые реализуются в разных формах и жанрах (формы: устная и письменная, жанры: беседа, лекция, письмо). Стили общения: вежливый, фамильярный, грубый. [Словарь социолингвистических терминов] Регистры общения зависят от коммуникативной ситуации и делятся на торжественный, официальный, нейтральный, разговорный, интимный.</p>
	<p>Лингвистические маркеры социальных отношений</p> <p>Формулы обращения, приветствия, восклицания, условности при ведении диалога, которые варьируются в зависимости от статуса коммуникантов³, их отношений, цели, времени и места общения</p>

¹ Менталитет — это способ мышления, который определяет поведение и ожидание подобного со стороны других [http://scjournal.ru/articles/issn_1993-5552_2013_10_44.pdf]

² Регистр общения - «языковая подсистема, детерминированная параметрами ситуации общения (типом ролевых отношений, видом коммуникативного акта, характером обстановки) [Горина]

³ Коммуникант – «партнер по речевой коммуникации (говорящий — адресант, слушающий — адресат)» [Толковый переводоведческий словарь].

	Диалекты и акценты ⁴ Умение распознавать язык человека с точки зрения его социальной принадлежности, места проживания, происхождения, этнической принадлежности и рода деятельности.	
	Народная мудрость	Выражения, обобщающие многовековой опыт народа и являющиеся важной составляющей культуры.
С.Е. Зайцева	Аксиологический Сформированность терпимости, уважения и эмпатии к культуре, традициям, к сложившейся системе ценностей и людям иноязычного общества. Толерантность как личностное качество характеризует способность принятия и уважительного отношения к особенностям культуры иноязычного социума, что, в свою очередь, гарантирует выстраивание успешной коммуникации за счет умения выбирать вербальные и невербальные средства общения в зависимости от этнической, религиозной принадлежности собеседника, его мировоззрения, образа жизни, культурных ценностей.	
	Языковой - владение социально маркированными вербальными средствами общения, такими как территориальные диалекты и социолекты (профессиональный, сословный и возрастной жаргон, сленг), особые обороты речи (идиомы, коллокации, пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые фразы, оценочные высказывания) и пониманием их контекстуального значения; - владениеее речевым этикетом (формы обращения, приветствия и прощания и т.д.), принятым в стране изучаемого языка; - способность соотносить языковые средства с определенным регистром и сферой общения, социальным статусом и проигрываемой ролью коммуникантов.	
	Ситуативно-поведенческий компонент - владение социально маркированными невербальными средствами, такими как жесты, мимика, особенности фонации и понимании их контекстуального значения; - знание делового этикета и владении основными нормами поведения, принятыми в стране изучаемого языка; - умение построить свое поведение, исходя из коммуникативной цели, ситуации общения и социальной роли и статуса собеседника.	

⁴ Диалект в данной работе рассматривается как «разновидность общенародного языка, употребляемая сравнительно ограниченным числом людей, связанных общностью территориальной, социальной, профессиональной» [Словарь-справочник лингв. терминов]. Акцент же в нашем понимании – это «особенности выговора, свойственные говорящему на неродном языке» [Словарь иностранных слов комлев].

	<p>Оценочно-мотивационный компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность контролировать, анализировать и оценивать свое речевое поведение в аспекте определения уровня владения социолингвистической компетенцией; - умение анализировать учебную деятельность с точки зрения эффективности формирования социолингвистической компетенции; - развитие рефлексии и мотивации к самостоятельному повышению уровня сформированности компетенции. <p>Лингвострановедческий</p> <ul style="list-style-type: none"> - фоновые знания, отражающие социокультурную реальность иноязычного общества, а именно знание реалий (географические названия, предметы быта, искусства и культуры, общественно-политической жизни, исторический портрет страны и т.д.); - умение дискурсивно использовать вышеперечисленные знания; находить и объяснять сходства и различия в истории, традициях, культурных ценностях, реалиях своей страны и страны изучаемого языка; - готовность личности к ведению диалога культур.
<p>ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)</p>	<p>Знания и умения, владение которыми предполагает социолингвистическая компетенция, включены в перечень общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций.</p> <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, моделей социальных ситуаций; • основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • основных особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения. <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба); • моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; • преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
<p>Общеввропейские компетенции владения иностранным языком [40]</p>	<p>Изучение, обучение, оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> • «отражает социокультурные условия использования языка» [с. 12] • «знания и умения необходимые для эффективного использования языка в социальном контексте» [с. 118] • предполагает владение лингвистическими маркерами социальных отношений (такими как выбор и использование формул приветствия, общения, условности при ведении диалога, выбор и использование восклицаний), правилами вежливости, выражениями народной мудрости (пословицами идиомами, крылатыми выражениями, поверьями, приметами, выражениями отношения и оценки), регистрами общения, диалектами и акцентами [с. 118-120]

Сравнительный анализ содержания социолингвистической компетенции согласно разным источникам

Когнитивный компонент		
Требования к содержанию компонентов	Содержание компонентов	УМК Spotlight 10
Знание основных особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знание основных особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения;	- с.55 сравнение formal-informal style
<ul style="list-style-type: none"> - этикетных формул обращения, приветствия, восклицания, прощания, поздравления, выражения вежливой просьбы, пожелания, благодарности, сожаления и др. - устойчивых выражений, фразеологизмов, пословиц, поговорок, скороговорок. 	- Реализация компонентов «знание этикетных формул и устойчивых выражений» возможна за счет включения данного материала в конкретные учебные темы	<p>Постоянная рубрика Everyday English</p> <p>Рубрика Idioms (все идиомы можно найти в словаре в конце учебника)</p>
Общие знания о науке и искусстве, истории и религии, географическом положении, культуре носителей изучаемого языка.	<ul style="list-style-type: none"> - общие знания о науке и искусстве, истории и религии, географическом положении, культуре носителей изучаемого языка - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - С. 10. Задание, где подростки из разных стран рассказывают о своей жизни. What's it like being 16? - Постоянная рубрика Literature с литературными произведениями и биографиями англоязычных и русских авторов - Постоянная рубрика Culture corner
Операционально-деятельностный		
<ul style="list-style-type: none"> - умение применять перечисленные выше знания в общении - умение понимать речь людей, говорящих с разными акцентами. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно специфике страны изучаемого языка, - формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение жанров «informal letters» и «formal letters» (с. 54) - Постоянная рубрика Everyday English - schools around the world стр 46

	- развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.	- постоянная рубрика cultural corner
Аксиологический		
Позитивное отношение к процессу формирования социолингвистической компетенции	- за счет знакомства с культурой в рамках тем «досуг молодежи», «страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности», «путешествия по своей стране и за рубежом» возможна реализация данного компонента	- постоянная рубрика cultural corner - постоянная рубрика Literature - Module 5 Holidays
Мотивационный		
Развитие рефлексии и мотивации к самостоятельному повышению уровня сформированности компетенции	Компонент описан в рамках развития учебно-познавательной компетенции. Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.	Формирование желания общаться в путешествии (Module 5) и читать иностранную литературу в оригинале (рубрика literature)

Методика диагностики направленности учебной мотивации

(Дубовицкая Т.Д.)

Цель методики – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики: методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде + и – записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика используется со всеми категориями обучающихся, начиная с 12-летнего возраста.

Инструкция: прочитайте каждое высказывание и выразите своё отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения: верно (++)); пожалуй, верно (+); пожалуй, неверно (-), неверно (--).

1. Изучение данного предмета даёт мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на уроках.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня ещё более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету

можно было бы не изучать.

8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.

9. На уроках по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».

10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя.

11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками, друзьями.

12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают.

13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.

14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.

15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.

16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.

18. Данный предмет даётся мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.

20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов: подсчёт показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «нет» - отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ:

Да	1	2	5	6	8	11	12	14	17
Нет	3	4	7	9	10	13	15	16	18

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Анализ результатов: для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

0 – 5 баллов – низкий уровень внутренней мотивации

6 – 14 баллов – средний уровень внутренней мотивации

15 – 20 баллов – высокий уровень внутренней мотивации.

Результаты диагностики направленности учебной мотивации

Т.Д. Дубровицкой

№ п/п	Кол-во баллов	№	Кол-во баллов
O1	2	O11	4
O2	12	O12	16
O3	6	O13	11
O4	10	O14	3
O5	17	O15	9
O6	3	O16	4
O7	8	O17	10
O8	15	O18	5
O9	9	O19	14
O10	12	O20	4
Средний балл по классу			8,3

Тест на знания в рамках социолингвистической компетенции

Writing

1. Put the parts of informal letter in the correct order
 - a) a main body containing the main point(s) of the letter.
 - b) an introduction with opening remarks, e. g. How are you? I'm fine but I've been really busy, etc. and your reason for writing.
 - c) an informal ending, e. g. Love from/Lots of love/See you soon/Best wishes/Your name.
 - d) a conclusion with closing remarks, e. g. That's all for now. Write back soon.
 - e) an informal greeting such as Dear/Hi + person's name or just Hi!
2. Find formal expressions
 - a) I want to work
 - b) Have a look at my CV
 - c) I am writing for apply
 - d) For this reasons
 - e) Which was fun
 - f) I have always been interested in
 - g) I look forward to hearing from you
 - h) Can't wait to hear from you

Everyday English

Circle the correct response

3. A: What's up?
B: a Not too bad. And you?
b Nothing much
4. A: You're looking well
B: a Thanks, so are you

b Oh, perfect

5. A: I'm on my way to aerobics class. Fancy coming alone?

B: a Sure! Why not?

b I'll call you about it later

6. A: Would you rather go to the cinema or the theatre?

B: a Oh, I much prefer the theatre

b No, but I'm going on Saturday

7. A: Are you going to apply for the job?

B: a No, I don't think so

B Tuesday 5 pm

8. How was your holiday?

B: a Don't ask!

b How awful!

Idioms

9. Fill in: eye, shoulder, head

a) They never agree with each other. They don't see eye to

b) What's wrong with Sam? He's like a bear with a sore

c) They gave me the cold When I entered the room.

10. Choose the correct word

a) Keep calm and don't show your feelings. Just play it cold/ cool

b) John is an honest person. He plays it direct/straight.

c) This can't be happening. Are you playing a joke/ fun on me?

11. Choose the correct word

a) He's looking off/ on colour. Is he ill?

b) I'm so glad you're back/ over on your feet.

c) You need to take exercise to get on/ into shape

12. Complete the sentences with the idioms in the list

a) one hit wonder b) daylight robbery c) hot cakes d) hard of hearing

1) My gran would prefer a front row seat as she's

2) I don't believe the tickets cost €90 for the Madonna concert. That's ...

- 3) You should book your tickets well in advance, as they are selling like
- 4) I don't think that singer will be successful. She's a

Literature

13. Match the writer and the title of the work

Jules Verne	The time machine
Charles Dickens	Oliver Twist
Gaston Leroux	Little woman
H. G. Wells	The phantom of the opera
Louisa May Alcott	Around the world in 80 days

14. Read the text. Choose the correct answer for questions 1-3.

«The boys at the workhouse ate in a large stone hall. At one end there was a copper, out of which the master ladled gruel at mealtimes. Each boy had only one ladleful and no more, except on public holidays when he had two ounces and a quarter of bread.

The bowls never needed washing as the boys polished them with their spoons until they shone. When they had done this, they would sit staring at the copper with such eager eyes as if they could easily eat the very bricks of which it was made. Meanwhile, they licked their fingers trying to catch any stray splashes of gruel.

Generally, boys have excellent appetites and so Oliver and his companions suffered from slow starvation for three months. They finally got so wild with hunger that one boy, who was somewhat tall for his age and not at all used to that sort of thing because his father had owned a small bakery, said to his companions that unless he had another spoon of gruel daily, he was afraid that one night he might eat the boy who slept next to him. He seemed to have a wild, hungry look in his eye and the others entirely

believed him. A meeting was held and lots were drawn to see who should walk up to the master after supper that evening and ask for more. The task fell to Oliver Twist.

The evening arrived and the boys took their places. The master, in his cook's apron, stood beside the copper with his assistants behind him. The gruel was served out and a long grace was said. After the gruel disappeared, the boys whispered to each other and winked at Oliver, while his neighbours nudged him. Oliver was desperate with hunger and misery. He rose from the table and, walking towards the master with his bowl, said,

"Please, sir, I want some more."

The master was a fat, healthy man but he turned very pale. He gazed in astonishment at the boy for some seconds and then held on to the copper for support. His assistants were paralysed with wonder and the boys with fear.

"What?" said the master eventually in a faint voice.

"Please, sir," replied Oliver, "I want some more."

The master hit Oliver's head with the ladle, held him tightly in his arms and shrieked aloud for the policeman».

14.1 Each mealtime, the boys

- a. were happy to get one spoonful of gruel.
- b. had to wash their bowls and spoons.
- c. wanted to eat more.
- d. got tired of cleaning their fingers of food.

14.2 The tall boy whose father was a baker

- a. got hungrier than the other boys.
- b. got used to that sort of life.
- c. was afraid of what his hunger would make him do.
- d. was afraid at night.

14.3. Before they could eat, the boys had to

- a. a) give their bowls to the master.
- b. b) take their chairs to the table.
- c. c) serve out the food.
- d. d) say a prayer of thanks.

Culture corner

15. Put the steps of the American school system in the correct order

- a) Elementary School
- b) Kindergarten
- c) High School
- d) Junior High School

16. What of sporting events below are Great British Sporting Events?

- a) The Oxford and Cambridge Boat Race
- b) International Olympic Games
- c) The London Maraphon
- d) Football championship
- e) Wimbledon

Ответы

№ вопроса	Ответ	Балл	№	Ответ	Балл
1	Cbade	5	10	a) cool b) straight c) joke	3
2	Cdfg	4	11	a) off b) back c) into	3
3	B	0,5	12	1d 2b 3c 4a	4
4	A	0,5	13	1e 2b 3d 4a 5c	5
5	A	0,5	14.1	C	1
6	B	0,5	14.2	C	1
7	A	0,5	14.3	D	1
8	A	0,5	15	Bacd	2
9	a) eye b) head c) shoulder	3	16	Ac	2
Итого			37		

Диагностика операционально-деятельностного компонента
социолингвистической компетенции

Задания

1. You would like a summer job and have just seen an advert in the newspaper for a job that sounds perfect for you. Read:

Wanted:
GETIC & CONFIDENT
Summer Waiters/Waitresses
June-August
Languages & experience working with people an advantage.
Send CV and letter of application to: Mr Hargreaves, The Blue Whale Restaurant, 17 White Road, Dover

Write your CV and letter of application (100-150 words). When you finish, check and remove any irrelevant details.

In your letter of application, check that:

- you have painted a good picture of yourself
- dates, qualifications, experience are consistent
- there is no irrelevant information included
- it is easy for the reader to follow

2. Read the extract from your English pen-friend's email.

«What's your family like? What do you do together? I can't wait for the summer holidays! I've got lots of things planned».

Write an email to your pen-friend. In your email:

- tell him/her about your family,
- ask three questions about his/her plans for the holidays (100-140 words).

3. Read what three teenagers say about their views on clothes and answer the question «what do they like wearing?»

John, 18: «I think I'm reasonably well-dressed. I usually wear comfortable clothes that show a little bit of individuality. I love skateboarding, so most days you'll find me in very baggy jeans, trainers and a hoodie; that's a sweatshirt with a hood for those of you who don't

know! I'm not really bothered about brand names or logos. I tend to stick to cheaper clothes that won't rip when I fall off my skateboard!»

Amy, 17: «I love keeping up with all the latest trends. It's so easy to be fashionable these days as lots of top designers make clothes for the cheaper, high street shops'. I spend too much time and money in all of them, but they are full of trendy, affordable clothes! So, what's a girl supposed to do? Hit the shops of course!»

Lisa, 18: «When it comes to fashion, I like to take my inspiration from many different places. Britain is a very multi-cultural place, so you see lots of different styles and trends all the time. I like picking up bargains at the street markets and second-hand shops. Then, I put these clothes together with things I have found on the high street. That way, I always stand out in a crowd! Young people today are so creative when it comes to fashion that pop stars are influenced by their style and not the other way round

Discuss with your classmate how you will spend this weekend. Talk about the weather, the clothes you wear. Use 1 or 2 idioms and 4-5 expressions from "Everyday English"

Критерии оценивания задания, диагностирующих
операционально-деятельностный компонент

Критерии оценки письма

Уровень	Критерии оценки
Высокий (3 балла)	Передача содержания оцениваемого письменного текста: соответствие заданной теме и ситуации; полнота раскрытия темы. Соблюдение правил организации текста: наличие вступления, основной части, заключения. Соответствующее оформление. Использование средств внутрифразовой и межфразовой связи. Соблюдение требуемого уровня официальности/неофициальности: соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям. Наличие минимум 5 фраз, соответствующих данному уровню. Отсутствие фраз, несоответствующих уровню официальности. Соблюдение письменного речевого этикета и правил вежливости.
Средний (2 балла)	Не полностью раскрыт 1 аспект темы. Наличие 1-2 фраз, несоответствующих уровню официальности. Соблюдение правил организации текста. Наличие минимум 3 фраз, соответствующих уровню официальности/неофициальности.
Низкий (1 балл)	Не раскрыт 1 аспект темы ИЛИ не полностью раскрыты 2 и более. Наличие 3 и более фраз, несоответствующих уровню официальности/неофициальности. Несоблюдение правил организации текста. Наличие менее 3 фраз, соответствующих уровню официальности/неофициальности. Несоблюдение письменного речевого этикета и правил вежливости.

Критерии оценивания диалога

Уровень	Решение коммуникативной задачи	Языковое оформление высказывания
Высокий (3 балла)	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз). В диалоге прозвучали 1 или 2 идиомы и не менее 4 выражений из раздела Everyday English	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок).
Средний (2 балла)	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (9-11 фраз). Не были использованы идиомы ИЛИ использовано 2-3	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти лексико-грамматических ошибок) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок
Низкий (1 балл)	Коммуникативная задача выполнена не полностью ИЛИ не выполнена: не раскрыты оба аспекта, Использованы 1 или менее выражения из раздела Everyday English, идиомы не использованы (6-8 фраз)	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

Фонетическое оформление речи

Уровень	Критерии оценки
Высокий (3 балла)	Произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от произносительных норм, незначительные ошибки. Однако это не мешает общению на иностранном языке с людьми, владеющими стандартизированными нормами иноязычной речи. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда его речь может быть недостаточно выразительной и не способствовать точному выражению его коммуникативных умений.
Средний (2 балла)	У обучаемого наблюдаются попытки правильно произносить и интонировать речь, но заметна интерференция родного языка. Его речь в основном понятна носителям языка.
Низкий (1 балл)	Произношение учащегося подвержено сильному влиянию родного языка, оно настолько сильно, что осложняет понимание его речи носителем языка. Общеизвестные и простые слова и фразы даются в неузнаваемом виде.

Результаты диагностики операционально-деятельностного компонента

№ п/п	CV	Письмо другу	Диалог (РКЗ)	Диалог (Фонетика)	Средний балл
O1	2	3	2	1	2
O2	3	3	3	2	2,5
O3	1	2	1	1	1,25
O4	3	3	2	1	2,25
O5	3	2	3	3	2,5
O6	2	2	2	1	1,5
O7	2	3	2	2	2
O8	3	3	3	3	2,25
O9	3	3	2	2	2
O10	2	2	2	2	1,75
O11	1	1	1	1	1
O12	3	2	3	3	2,5
O13	3	2	2	2	2,25
O14	1	2	1	1	1,25
O15	2	3	1	2	2
O16	2	2	1	1	1,5
O17	3	3	2	2	2,5
O18	1	2	1	1	1,25
O19	3	3	2	3	2,25
O20	2	2	2	2	1,75
Средний балл	2,25	2,4	1,45	1,55	1,9125

Задание на определение уровня аксиологического компонента
социолингвистической компетенции

Comment on the following statement: Knowledge of a foreign language is impossible without studying the culture of the country of the target language.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200-250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Критерии оценивания аксиологического компонента социолингвистической
компетенции

Уровень	Критерий оценки
Высокий	Обучаемый согласен с утверждением, приводит не менее 3 аргументов в пользу данного утверждения, приводит примеры с конкретными фразами, идиомами, ситуациями общения.
Средний	Обучаемый согласен с утверждением. Приводит 1 пример или не приводит примеры.
Низкий	Обучаемый несогласен с утверждением

Расчет уровня социолингвистической компетенции

	Мотив. Комп.	Когн. Комп.	Опер.- деят. Комп.	Аксиол. Комп.	Ср. уровень	При округлении
O1	2	3	2	2	2,25	2
O2	2	3	3	3	2,75	3
O3	1	1	1	1	1	1
O4	2	3	2	2	2,25	2
O5	3	3	3	3	3	3
O6	2	1	2	2	1,75	2
O7	2	3	2	2	2,25	2
O8	3	3	2	3	2,75	3
O9	2	3	2	2	2,25	2
O10	1	3	2	2	2	2
O11	1	1	1	1	1	1
O12	3	3	3	3	3	3
O13	2	2	2	2	2	2
O14	1	1	1	2	1,25	1
O15	2	2	2	2	2	2
O16	2	2	2	2	2	2
O17	2	2	3	3	2,5	3
O18	1	1	1	1	1	1
O19	2	3	2	3	2,5	3
O20	1	3	2	2	2	2
ИТОГО						2,1

Комплекс уроков

1 урок

Введение в тему Holidays. С. 82-83 учебника Spotlight 10.

Цель урока: изучение лексики по теме, чтение с извлечением детальной информации, написание текста в неформальном стиле.

Ход урока

Вступительная часть:

1. Организационный момент, приветствие:
Good morning. Let's start our lesson.
2. Цель и задачи урока: (мотивационный и аксиологический компоненты)
Why do you need to learn the cultural characteristics of native English speakers?
3. Фонетическая зарядка: типовой диалог для работы над интонационным рисунком. (Когнитивный и операционально-деятельностный компоненты)
Alexander: Hi, Sara! We haven't seen for ages. How are you?
Sara: Hello, Alexander. Well, actually, so-so. I've lost my job.
A: Oh Dear, I'm feel sorry for you
S: It's okay. On the other hand, I have been in many different countries, because I've got lots of free time now. And in my opinion, Italy is the best one. There's lots of delicious food, such as pizza. And their culture is amazing.
A: That's great.
S: Yeah, I'm a really happy person now.
4. Речевая зарядка [Биболетова]: Look at here. You can see some opinions about travelling. Read, translate and express your own attitude towards them, please:

«I like to travel. It's just great» - Renee

«Travelling becomes more and more dangerous» - Elizabeth

«Usually I travel to learn something new» - Stuart

So you see that many men – many minds. And what do you think about travelling? Do you like to travel? Why do you travel?

Основная часть:

5. Reading skills (КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ):

Open your students book. Look at the travel diary above. Where were the travelers? What did they say/do? Listen and read to find out.



BEAUTIFUL Nepal!

Sun 5th April – Kathmandu
We arrived safely in a very foggy Kathmandu after our short but delayed flight from India. We caught a local bus to the hotel, passing street vendors, beggars, shoeshine boys and even a barber with his chair and cracked mirror out on the pavement! This morning we escaped the dust, noise and pollution of the city to visit the incredible Monkey Temple up in the hills. There really were hundreds of monkeys there — they were running around everywhere. There were lots of steps to climb but it was worth it — the view of the snowy peaks of the Himalayas in the distance was absolutely breathtaking!

Thurs 9th April – Bhaktapur
Returning from the mountains, Kathmandu seemed even busier than when we left! We took a taxi to the ancient town of Bhaktapur today as we had heard that its annual festival Bisket Jatra was taking place. When we got there, we hired a guide, who took us to see the noisy tug-of-war contest that kicks off the festival every year. Apparently, the festival is based on a fairy tale and continues for days. It includes a wild parade, a candlelit procession and two more tugs-of-war! Later in the day, we went on a guided tour of Bhaktapur's magnificent temples, then we went shopping for souvenirs. The city is full of craftsmen selling paintings and handicrafts. I bought some beautiful pottery and Jake found a fantastic pair of hand-made drums!

Tues 7th April – The Himalayas
We woke up yesterday morning feeling so excited! Finally the day we would begin our 2-day trekking excursion to the Himalayas had arrived! We took a small plane journey from Kathmandu and then trekked for hours up and down the rocky mountain trail. It was hot in the bright mountain sun but quite cold wherever there was some shade. You can't imagine how spectacular the scenery was! We finally reached a village called Phakding where we put up our tent and camped outside a tea-house. We tried some local dishes, which were delicious, and then got into our sleeping bags. It got cold very quickly once the sun had gone down! I awoke the next morning to the most amazing sunrise I had ever seen! I took a walk down to the river where I ran into two young boys playing. They were really friendly. Nepalese villages are very poor, but everyone we met in the mountains seemed happy.

Sat 11th April – Home Sweet Home!
Jake and I finally put on our backpacks for the last time and flew home today after 5 weeks, 4 countries, 2 nasty viruses and countless temples, mountains, beaches and cheap campsites and hotels! I'll never forget the amazing experiences I've had backpacking through Asia, but right now I'm looking forward to some home comforts and a good night's sleep ...

Answer the questions:

- What was the weather like in Kathmandu? the Himalayas?
- What means of transport did they use while in Nepal?
- Where did they stay?
- What did they do and see in each place?

6. Vocabulary (КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ)

Изучение лексики: excursion, leaflets, brochures, beaches, package, view of the sea, passengers, travelers, tour, excursion, trip, voyage, journey.

Choose the correct word. Check in your dictionary. Use the other word in sentences of your own.

- The class went on an excursion/exhibition to the Louvre.
- He ordered some travel leaflets/ brochures online.
- Miami has got fantastic sandy coasts/ beaches.
- She doesn't like package/packed holidays.
- The room had a great scenery/view of the sea.
- You need to fix/book in advance or you won't be able to find a place to stay.
- All passengers/travellers waiting for flight TWK255 should go to Gate 11.
- You can prolong/extend your stay in the hotel and stay one more week if you like.

- It was too hot in the sun, so we found a place to sit in the shadow/shade,
- It's best to take/catch a taxi to the airport.
- We rented/hired a little cottage by the sea.
- The setting/scenery in the park was spectacular.

7. Writing (операционально-деятельностный компонент)

Imagine you are the author of the travel diary on p. 82. Write a postcard home from Bhaktapur (50-60 words). Write about:

- Where you are?
- What you are doing?
- What you can see there?
- If you look at it there?
- What you have bought?

Заключительная часть:

8. Домашнее задание: Spotlight 10 workbook, p. 36.

9. Рефлексия (Мотивационный компонент): What new and useful information did you learn at the lesson? Next lesson we'll speak about holidays, it's problems and complaints.

10. Результаты работы на уроке. Оценки.

2 урок

Основная часть:

1. Answer the test questions and determine your type of motivation for learning a foreign language. (Мотивационный компонент)

2. Vocabulary (когнитивный компонент)

For 2 minutes, list as many words as you can about holidays.

3. Speaking (операционально-деятельностный компонент)

Use your list to discuss your last holiday.

4. Everyday English (Когнитивный и операционально-деятельностный компоненты).

Describing a bad experience.

Describing a bad experience

-	I /we once (went etc)...
-	You'll never guess what happened (to me/us) ...
-	Did you hear/Did I tell you what happened ...?
-	I/We had a(n) (really) awful/terrible experience ... and then to make matters worse ...
Sympathizing	
-	Oh dear! /Oh no! /What a shame!
-	How awful/terrible/disappointing!
-	What a(n) terrible experience/absolute nightmare!
-	Oh, I'm (really) sorry to hear that. You must be/feel really disappointed angry etc.

Have you ever had any problems similar to those in exercise while on holiday? Use the language in the box to discuss them.

Look at the ex. 5. You went on holiday but things didn't go well. Use the plan below to discuss.

5. Idioms (когнитивный и операционально-деятельностный компоненты).

Look at the ex. 8 Idioms. Choose the correct word. Are there similar idioms in your language?

- Heavy heart
- Hit the road
- Off the beaten track
- Port of call

6. Writing (операционально-деятельностный)

Think of a bad travel experience of yours. Write an account of it.

3 урок

Основная часть:

1. What would you like to talk with a native speaker of English?
(Мотивационный компонент)
2. Встреча с иностранным гостем (мотивационный, когнитивный, операционально-деятельностный, аксиологический компоненты)

Today you can talk to a native English speaker. We have a very interesting meeting. And our guest is Cedric Davis, the student of Ural Federal University. Mr. Davis is from USA. Cedric loves to travel. He was in 10 countries of the world. Today he will talk about his experiences and travels. You can ask him questions after the speech.

Гость рассказывает о путешествиях и странах. Рассказ сопровождается презентацией.

Thank you, Mr. Davis. Children, you can now ask your questions to Mr. Davis. (Дети задают вопросы, гость отвечает).

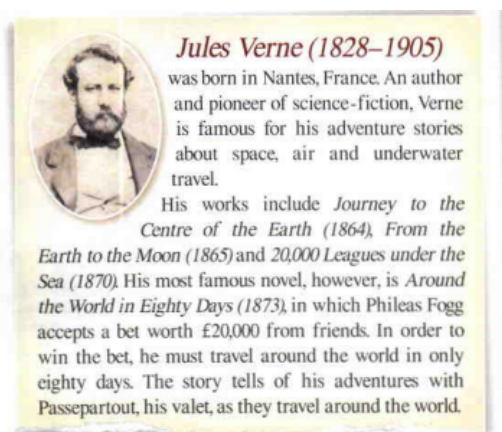
Let's say thanks to Mr. Davis.

4 урок

Основная часть:

Open the page 88.

1. Why do you need knowledge of foreign literature? Where can you apply this knowledge? (Мотивационный компонент)
2. Literature (мотивационный и когнитивный компоненты).
 - Look at the picture and the title of the text on p. 88. Who are these characters? What are they about to do? Listen and read the biography below to find out.
 - What do you think Phileas Fogg and Passepartout took with them on their trip? Listen and read to find out.



(Читают отрывок из произведения «Around the world in 80 days»)

- Complete the collocations with words from the text. Use each collocation in a sentence your own.
 - Stout ... - Quiet ... - Native ...
 - Bank... - Bare ... - 1st-class ...
- Complete the phrases using shake or nod. Check in your dictionary. Mime their meanings. Are these gestures the same in your country?
 - ... your head to say no
 - ... your head to say yes
 - ... hello/goodbye
 - ... your fist to show that you're angry
 - ... hands with someone

- ... with fear
- Portfolio: Philes Fogg and Passepartout managed to arrive back in London. Write a possible final paragraph of the book. Listen to the actual ending of the book. Was it anything like your ending?
- Think of ten new words/phrases you have learnt in this lesson. Make sentences using them. Close your book and tell your partner.

5 урок

Проектная деятельность

Основная часть:

1. Определение целей и задач проекта, объединение обучающихся в мини-группы по 4 человека. (Мотивационный компонент)

Your task is to write a project for 4 lessons.

The goal of the project is to make a tourist guide for 2 days in one of the cities of the world. Design your work as a presentation in English.

The guide should be: attractions, places where you can have dinner and a hotel or hostel.

2. Let's recall the words and phrases that you need to make a project. (Когнитивный компонент)

Слова: Ancient, backpack, breathtaking, brochure, coats, excursion, extend, festival, handicraft, package holidays, scenery, sleeping bag, souvenir, temple, trail, traveler, trek, vendor, guided tour, sightseeing tour, guide book, insect repellent, get in, get off, café, museum.

Фразы: boiling hot, for a start, go on a cruise, have in mind, great value for money, do some sightseeing.

Идиомы: hit to the road, off the beaten track, heavy heart.

3. Speaking (Операционально-деятельностный компонент)

Sit in your mini-groups, discuss your favorite cities and select the city you are going to talk about. Speak only English, please.

Домашнее задание: выбрать город и достопримечательности и найти информацию о них.

6 урок

Основная часть:

1. Tell, what sights have you found? Why did you choose these sights?
(Мотивационный компонент)
2. Практическое задание: написать о каждом месте, которое входит в туристический маршрут (Операционально-деятельностный компонент)

Your task today is to write a text about each place that is indicated in your guidebook. Try to speak and write only in English.

- discuss the tour route.
- each person in the group should write about two places from the route.
- check for errors.

7 урок

Основная часть:

Урок проходит в компьютерном классе.

1. Are you pleased with your progress? (Мотивационный компонент)
2. Speaking and writing (операционально-деятельностный компонент)

You have 10 minutes to add the guidebook texts. After that, you have 30 minutes to make a presentation and prepare a speech for 5 minutes. Each of the members of the mini-group should speak during the speech. Your speech should contain at least 10 words, 3 phrases and 1 idioms from the new vocabulary.

8 урок

Основная часть:

1. Speaking (операционально-деятельностный компонент)

Let's see the presentations of your travel guides.

The schedule of the performance is the following: 5 minutes for a group performance. After that, each mini-group asks for 1 question speakers, and the speaker answers.

Do you have some questions?

In this case, the first group go to the board.

2. Project results (мотивационный и аксиологический компоненты)

Let's speak about some questions. What did you learn during the project? What knowledge was the most useful? What did you do well? What would you do differently next time? How do you think, how this work will help you in further communication in a foreign language?

9 урок

Урок - ролевая игра

Основная часть:

1. Would you like to spend the weekend in London? Where would you go first? (Мотивационный компонент)
2. Now let's play the game «family weekend» and choose where to go in London. (когнитивный и операционально-деятельностный компоненты)

Материалы и оборудование:

- карта Великобритании на доске;
- картинки разных городов Англии;
- фотографии достопримечательностей;
- ролевые карточки.

Ход игры:

На семейном совете обсуждается вопрос о поездке на отдых. Отец семейства сообщает, что семья может поехать в Великобританию. Члены семьи Петровых: бабушка, мама, дочь Анна и сын Борис. Каждый из участников игры высказывает свое мнение об этой поездке, использует карты, фотографии и предлагает маршруты путешествия семьи Петровых. Участники игры должны выбрать маршрут, способ путешествия. Сообщение каждого члена семьи осуществляется в зависимости от его характеристик и склонностей, которые описаны на ролевых карточках.

Grandmother doesn't like traveling by plane and by car. But she likes traveling because of delicious food.

Granny can use the following words and word combinations: I'm afraid; so cold; tasty; rainy; expensive; air crash; car crash; carsick; airsick; homesick; I don't know English well enough.

Ann likes traveling by ship. She also likes different kinds of entertainment. She plays tennis well.

Ann can use the following words and word combinations: new friends; entertainment; tasty food; restaurant; shopping; tennis court; museums; art galleries.

Mother wants to know more about history, traditions of British people.
Mother can use the following words and word combinations: I suppose; customs; traditions; old provincial towns; ancient castles; museums; art galleries.

Boris is a fan of the English group "The Beatles". He wants to visit the native country of this group. He dreams of getting education in England. He is also a good sportsman.
Boris can use following words:
Legendary; Liverpool; cultural; museums; yachting; football; old universities.

Father tries to understand the interests and the wishes of everybody in his family. He can't decide what means of traveling to choose and how to plan the holiday. He asks questions.

You should join in groups of 5 people. Take your cards. Start the game. You have 25 minutes to discuss.

10 урок

Основная часть:

1. Did you like the lesson with Mr. Devis? What do you remember from his story? Would you like to talk with a foreigner again? (Мотивационный компонент)
2. Speaking (мотивационный, когнитивный, операционально-деятельностный, аксиологический компоненты)

Today you will communicate with foreign exchange kids. They came from Sweden and are now studying in gymnasium No. 2. They learn English and Russian. Get acquainted. Their names are Ebba, Maja, Liam and Alexander.

Your task today is to unite in groups of 5 people. Each group will have one of the guests.

Ask:

- How did the guests decide to come to study in Russia?
- where were they in Yekaterinburg?

Advise a place to relax on the weekend and tell them about your city.

You have 20 minutes to talk.

11 урок

Основная часть:

Повторная диагностика. Для диагностики мотивационного и операционально-деятельностного компонентов использованы материалы из приложений 2 и 4. Для оценки когнитивной составляющей использованы следующие вопросы:

Everyday English

Underline the correct item.

1. A: Did you hear Dan was in a car accident?
B: What a shame! / How awful! Is he all right?
2. A: I hear you're going away for while.
B: Yes, Have a great time./ I can't wait.
3. How was the excursion?
B: Not that great actually. / I just got back.
4. A: Did I tell you I failed driving test again?
B: How disappointing! / What a terrible experience!

Idioms

5. Choose the correct word.
 - a) 1 The hotel was off the beaten track/road.
 - b) 2 We left the island with a heavy head/heart.
 - c) 3 Where's our next port/stop of call?
 - d) 4 We need to hit the road/street to catch our flight.
6. Complete the idioms. Check in the Word List.

- works - drawing board – microscope – rocket - right

 - a) 1 Before I bought my new computer I really put it under the
 - b) John wasn't able to fix my computer so it's back to the
 - c) I read in a computer magazine today that a new generation of software is in the
 - d) I'll buy a new iPod if the price is
 - e) Designing your own computer games is easy. it's not science.

Literature

7. Match the writer and the title of the work

1)	Jules Verne	a)	The time machine
2)	Charles Dickens	b)	Oliver Twist
3)	Gaston Leroux	c)	Little woman
4)	H. G. Wells	d)	The phantom of the opera
5)	Louisa May Alcott	e)	Around the world in 80 days

Read the text. Choose the correct answer for questions 1-3.

«The boys at the workhouse ate in a large stone hall. At one end there was a copper, out of which the master ladled gruel at mealtimes. Each boy had only one ladleful and no more, except on public holidays when he had two ounces and a quarter of bread.

The bowls never needed washing as the boys polished them with their spoons until they shone. When they had done this, they would sit staring at the copper with such eager eyes as if they could easily eat the very bricks of which it was made. Meanwhile, they licked their fingers trying to catch any stray splashes of gruel.

Generally, boys have excellent appetites and so Oliver and his companions suffered from slow starvation for three months. They finally got so wild with hunger that one boy, who was somewhat tall for his age and not at all used to that sort of thing because his father had owned a small bakery, said to his companions that unless he had another spoon of gruel daily, he was afraid that one night he might eat the boy who slept next to him. He seemed to have a wild, hungry look in his eye and the others entirely

believed him. A meeting was held and lots were drawn to see who should walk up to the master after supper that evening and ask for more. The task fell to Oliver Twist.

The evening arrived and the boys took their places. The master, in his cook's apron, stood beside the copper with his assistants behind him. The gruel was served out and a long grace was said. After the gruel disappeared, the boys whispered to each other and winked at Oliver, while his neighbours nudged him. Oliver was desperate with hunger and misery. He rose from the table and, walking towards the master with his bowl, said,

"Please, sir, I want some more."

The master was a fat, healthy man but he turned very pale. He gazed in astonishment at the boy for some seconds and then held on to the copper for support. His assistants were paralysed with wonder and the boys with fear.

"What?" said the master eventually in a faint voice.

"Please, sir," replied Oliver, "I want some more."

The master hit Oliver's head with the ladle, held him tightly in his arms and shrieked aloud for the policeman».

8. The tall boy whose father was a baker

- a) got hungrier than the other boys.
- b) got used to that sort of life.
- c) was afraid of what his hunger would make him do.
- d) was afraid at night.

9. Before they could eat, the boys had to

- a) give their bowls to the master.

- b) take their chairs to the table.
- c) serve out the food.
- d) say a prayer of thanks.

Writing

9. Put the parts of informal letter in the correct order

- a) a main body containing the main point(s) of the letter.
- b) an introduction with opening remarks, e. g. How are you? I'm fine but I've been really busy, etc. and your reason for writing.
- c) an informal ending, e. g. Love from/Lots of love/See you soon/Best wishes/Your name.
- d) a conclusion with closing remarks, e. g. That's all for now. Write back soon.
- e) an informal greeting such as Dear/Hi + person's name or just Hi!

10. Find formal expressions

- a) I want to work
- b) Have a look at my CV
- c) I am writing for apply
- d) For this reasons
- e) Which was fun
- f) I have always been interested in
- g) I look forward to hearing from you
- h) Can't wait to hear from you

Culture corner

11. Put the steps of the American school system in the correct order

- a) Elementary School
- b) Kindergarten
- c) High School
- d) Junior High School

12. What of sporting events below are Great British Sporting Events?

- a) The Oxford and Cambridge Boat Race
- b) International Olympic Games

- c) The London Maraphon
- d) Football championship
- e) Wimbledon

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Балл	1	1	1	1	4	5	5	1	5	4	2	2	32